

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ВОЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ И ИХ ВОЗНИКНОВЕНИЯ.

Аббасов Алибек Абдуллаевич

*Слушатель Академии Вооруженных Сил
Республики Узбекистан*

Annotation. This article discusses issues related to socio-psychological problems of military psychology and the reasons for their occurrence. Including theoretical advice on solving these problems.

Key words: military psychologist, science, subject, structure, socio-psychological, personality, research, study.

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы, связанные с социально-психологическими проблемами военной психологии и причины их возникновения. В том числе, дано теоретические советы по решению этих проблем.

Ключевые слова: военный психолог, наука, предмет, структура, социально-психологические, личность, исследований, изучать.

Военная психология в Узбекистане во второй половине XIX — начале XX века выделяется в самостоятельную отрасль психологической науки, имеющую свою систему и структуру психологических знаний, свой предмет, методы и задачи. С самого начала личность воина была важнейшей проблемой и предметом военной психологии. Вместе с тем столь же пристально осуществлялось изучение социально-психологических явлений в армии. Они также были предметом исследований военных психологов. Психологам удалось создать классификации групп, психологических явлений в массах военнослужащих, вскрыть механизм и способы управления различными общностями военнослужащих в разных условиях.

Изучение состояний, причин их возникновения, особенностей протекания привело к выводу о необходимости создать классификацию — «практическое подразделение душевных заболеваний на войне», которая должна дать «верное суждение о том, как отражается служба на душевном здоровье солдата» и поможет установить «при каких обстоятельствах и в какой части войска, или в каком районе учащаются или уменьшаются случаи душевных заболеваний, а отсюда и профилактика, и изучение душевных расстройств в действующих войсках.

Полученные военными психологами XIX — XX вв. результаты созвучны положениям, проблемам, задачам современной военной психологии и это

делает их значимыми не только для разработки истории военной психологии, как одной из важнейших опорных основ этой науки, но и для проводимых фундаментальных и прикладных исследований в интересах военного строительства в условиях осуществляемой реформы в соответствии с перспективами военного дела¹.

После 1918 года в разное время были проведены военно-психологические исследования по следующим основным направлениям:

- 1) психология боя;
- 2) психология обучения и воспитания воинов;
- 3) психология воинской дисциплины;
- 4) психология военного управления;
- 5) психология малых военных групп и коллективов;
- 6) морально-политическая и психологическая подготовка личного состава;
- 7) психологическая служба в полку;
- 8) военная психодиагностика и психологический отбор;
- 9) психология взаимоотношений и общения военнослужащих;
- 10) инженерно-психологический анализ систем «человек-машина»;
- 11) национальная психология;
- 12) психология боеготовности².

Повседневные задачи, решаемые военными специалистами (руководителями, педагогами, войсковыми психологами и др.) требуют от них понимания закономерностей проявления и формирования психологии личности военнослужащего и воинских коллективов в условиях различных видов воинской деятельности. Эти закономерности и являются предметом военной психологии как отрасли психологической науки. Понимая условия возникновения и механизмы проявления тех или иных психических процессов, состояний и свойств у военнослужащих, практик может управлять ими.

Важнейшей характеристикой жизнедеятельности военнослужащих является то, что она протекает в форме военно-социального взаимодействия. Это означает, что практически любые действия, повседневная жизнь и служба, различные виды боевой деятельности военнослужащих осуществляются как процессы их взаимодействия. Социальное взаимодействие военнослужащих (их групп) побуждается индивидуальными, групповыми и общественными потребностями жизнедеятельности. Эти потребности удовлетворяются в рамках основных форм взаимодействия - общения и совместной деятельности.

¹ Абдурахманов А.Р., Анцупов А.Я.. «Военная психология» Учебно-методическое пособие. 1996 год

² См. В поисках теории развития науки. - М., 1982. - С.12-17.

Особый тип взаимодействия - это противодействие, борьба, социальные конфликты, в том числе и военные. Человек является одновременно и продуктом, и активным участником, субъектом социального взаимодействия. Поэтому, процесс осознания самого себя членом общества или какой-либо группы, есть, фактически, тоже процесс социального взаимодействия. Человек способен сам себя осудить или похвалить, в зависимости от ситуации заставить изменить свое поведение, побудить к совершению социальных действий - поступков или преступлений³. В таком случае индивид является одновременно и субъектом, и объектом взаимодействия. А социальное взаимодействие тогда принимает форму рефлексии - т.е. осознания личностью себя как общественным существом.

Процессы социального взаимодействия сопровождаются возникновением особых явлений - различных состояний, свойств и образований, в которых отражаются особенности психики человека, его сознания и бессознательного как продуктов жизни индивида в обществе. Самое распространенное явление - это изменение индивидуальной психологии в общении. В одной ситуации человек смел, агрессивен, в другой - труслив или застенчив. Иногда для такого изменения достаточно простого присутствия других, их наблюдения за действиями человека⁴. Психологами было давно замечено, что при взаимодействии с другими людьми человек может выдерживать более сильные неприятные ощущения, например, болевые. На глазах у зрителей спортсмены показывают более высокие результаты (эффект «фасилитации» - облегчения). Вместе с тем, оказывается, индивидуальный вклад в совместную деятельность пропорционально уменьшается при увеличении числа участников. Причем, субъективно это может самими участниками и не осознаваться. Группа может заставить своего члена, избегающего конфликтов или позиции «белой вороны» изменить свою точку зрения даже на вполне очевидные вещи (эффект «конформности»). К подобным явлениям, сопровождающим и, что важно отметить, регулирующим социальное взаимодействие, могут быть отнесены: процессы взаимовосприятия, взаимовлияния, взаимоотношения различного типа - симпатия, антипатия, лидерство, слухи, мода, традиции, паника и т.д.⁵. Такие явления, сопровождающие человеческую жизнь, интуитивно или осознанно всегда учитывались людьми в целях более успешного общения и совместной деятельности. Эти феномены, возникающие в социальном взаимодействии и называются социально-психологическими явлениями. Социально-психологическими явлениями являются ситуативные проявления личностью

³ Асмолов А.Г. Психология личности. - М., 1990. - С.34-35.

⁴ Гинецинский В.И. Предмет психологии: дидактический аспект. - М., 1994. - С.113

⁵ Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2 т. - М.: Педагогика, 1989. - Т.1. - С.62.

тех или иных свойств и качеств: бескорыстия или трусости, авторитарного стиля руководства или социальной пассивности.

Социальная психология - это отрасль психологии, изучающая закономерности социальнопсихологических явлений, т.е. особенности психической регуляции поведения, общения и деятельности людей, обусловленные ситуациями их социального взаимодействия, фактом включения индивидов в большие и малые социальные группы. Отдельными сторонами предмета социальной психологии, таким образом, являются:

1. Социально-психологические характеристики, закономерности, механизмы процессов совместной деятельности и общения людей, особенности обмена информацией, взаимного восприятия и понимания, воздействия людей друг на друга в ситуациях взаимодействия.

2. Закономерности социально-психологических явлений на уровне существования больших социальных групп, общества в целом как системы с определенной социальной структурой. Это - так называемые «массовидные» социально-психологические явления, возникающие в сфере общественной психологии как составной части общественного сознания, а также специфические характеристики каждой из больших социальных групп. К ним относятся, например, классовые и этнопсихологические особенности, нравы, обычаи и привычки различных больших социальных (национальных, классовых, возрастных, профессиональных групп).

3. Групповые социально-психологические явления. При этом интерес социальнопсихологического исследования малой группы составляют процессы группообразования, групповой динамики и структуры, образования целей, межличностных отношений, ролей, процессы лидерства и руководства в малой группе.

4. Социально-психологические особенности личности, механизмы социализации индивида и психической регуляции его социального поведения. Предметом социально психологического анализа становится при этом структура мотивации социального поведения, социальных установок и ценностных ориентаций личности, действие психологических защитных механизмов в процессе общения.

Военно-социальное взаимодействие имеет свою специфику, обусловленную его стратегической нацеленностью на вооруженную борьбу с противостоящим противником в условиях экстремальных ситуаций современного боя. Г.А.Давыдовым (1988) определены существенные особенности социального взаимодействия военнослужащих. К ним относятся:

- его политическая определенность (Вооруженные Силы являются элементом политической структуры общества);

- идейная направленность (определенность морально-ценностных регуляторов воинской деятельности);
- техническая вооруженность;
- организованность;
- вынужденность и нормированность;
- разнородность взаимодействующих индивидов (социальная, психофизиологическая и т.п.);
- дискретность (асимметричность субординационных отношений);
- краткосрочность (изменение участников взаимодействия);
- расстраиваемость (трудные, экстремальные условия)⁶.

В рамках военно-социального взаимодействия возникает целый ряд явлений, которые в качестве научно-теоретических проблем рассматривает военная психология как особая отрасль психологической науки. Только понимая механизмы этих специфических социальнопсихологических явлений, военный психолог может принять обоснованное профессиональное решение, оказать действенную помощь военнослужащему офицеру-руководителю, молодому воину, испытывающему трудности адаптации к воинской службе. В современных войнах роль социально-психологического фактора в обеспечении успеха боевых действий войск осознается, как правило, и политиками, и военными руководителями. Без информационного обеспечения, подготовки и регулирования общественного мнения, всегда существует опасность неверного понимания смысла тех или иных военно-стратегических действий как подчиненными, так и гражданским населением. Как результат - снижение морального духа тех и других. Социальная апатия, возникающая после неудачной военной кампании или поражения в войне - это тоже социально-психологическое явление, возникающее в результате взаимодействия военнослужащих и гражданских лиц друг с другом, иногда - из-за мощного влияния средств массовой информации.

Таким образом, как познавательные, так и прикладные задачи военной психологии связаны с решением проблем, традиционно относимых к предмету социальной психологии. К основным социально-психологическим проблемам, являющимся значимыми для военных психологов и других руководителей можно отнести следующие:

роль морально-психологического фактора в повышении боевой готовности и эффективности боевой деятельности войск и отдельных военнослужащих. Военный руководитель, стиль его деятельности и общения, условия эффективности влияния на подчиненных. Социально-психологические массовидные явления в боевых условиях (паника, сплоченность воинских

⁶ Зинченко В.П., Моргунов Е.Б. Человек развивающийся. - М., 1994г. - С.50

коллективов). Способы эффективного влияния на моральный дух, психологическое состояние противника и население, методы психологической войны. Социально-психологическая характеристика личности военнослужащего, обусловленная его социально-демографическими, национальными, возрастными, половыми, профессиональными, социально-классовыми и т.п. особенностями. Конфликты в общении военнослужащих, способы их предупреждения и разрешения. Социально-психологическая адаптация военнослужащих, как процесс их приспособления к специфике нового для них социального статуса военнослужащего, вхождения в конкретный воинский коллектив. Социально-психологические факторы эффективности совместной воинской деятельности - условия совместимости и срабатываемости военнослужащих, требования к служебной коммуникации и др.

Особенности военно-социального взаимодействия в конкретных условиях существующей политической, экономической и социокультурной ситуации приводят к ряду практических социально-психологических проблем. Они вызывают более или менее острые затруднения в рамках воинской деятельности (организационно-управленческой, повседневной служебной и боевой совместной деятельности, межгруппового взаимодействия Вооруженных Сил и других социальных групп в обществе). При этом социально-психологические проблемы Вооруженных Сил проявляются как результат противоречий, обусловленных не только содержанием современного политико-экономического переходного периода в стране, но и трудностями реформирования армии и флота. К таким прикладным проблемам можно отнести личностные и коллективно-групповые проблемы. К личностным относятся проблемы, ухудшающие социальное развитие военнослужащих, их нравственное и психическое здоровье, самочувствие и, следовательно, боевые возможности воинов. Это, как правило, трудности индивидуальной социально-психологической адаптации к службе и межличностным отношениям в новом коллективе, негативные социальные последствия участия военнослужащих в боевых действиях и экстремальных ситуациях (их источник - психологические травмы, посттравматические стрессовые расстройства, сопровождающиеся затруднениями в контактах с окружающими, разладе с самим собой).

В результате личность военнослужащего деформируется как в нравственном, так и психологическом планах. В содержательном отношении это переживается воином как состояние неудовлетворенности значимых потребностей, как чувство безысходности, растерянности, тревоги, страдания, потери смысла жизни.

К коллективно-групповым проблемам относятся противоречия, вызванные нарушением внутрикollectивных (деловых, моральных, личных) связей между воинами и их группами. При этом наблюдается преимущественный выбор ложных асоциальных и антиармейских групповых ориентиров, распад позитивных ценностей коллективизма. Личностные и коллективно-групповые проблемы проявляются в образовании социально-деятельностных проблем, присущих процессам совместной служебной, учебно-боевой и боевой деятельности. В связи с этим снижается их эффективность, возникают ошибки и аварии, совершаются проступки и преступления в ситуациях боевого дежурства, выполнения служебнобоевых задач.

Важнейшей комплексной социально-деятельностной проблемой является падение уровня престижности воинского труда, приводящее к трудности военно-профессиональной ориентации молодежи⁷. Решение практических социально-психологических проблем может быть определено как социально-психологическая работа. Ее основной целью является оптимизация моральнопсихологического состояния военнослужащих и воинских коллективов, его поддержание на уровне, обеспечивающем эффективную воинскую деятельность. Как уже отмечалось, в отношении воинских коллективов (как, впрочем, и в отношении отдельного военнослужащего) военный психолог-практик (или руководитель) осуществляет свою социально-психологическую работу на двух уровнях - понимания психологических явлений и управления ими. На каждом уровне выделяются задачи, отличающиеся особым предметным содержанием и требующие специфических методологических и практико-методических средств, профессиональной компетентности и культуры.

Учитывая вышесказанное, только умея выделить из жизни и тщательно описать социально-психологические явления, изучив и объяснив их механизмы, можно дать правильный прогноз, сформулировать эффективные практические рекомендации, которые могут быть учтены другими практиками в рамках социально-психологического управления. Для самого психолога-практика важнейшими формами социально-психологической работы кроме того являются диагностика личности и воинского коллектива, социально-психологическое консультирование, элементы формирующей, развивающей психокоррекции, например, в виде социально-психологического тренинга делового и личного общения военнослужащих. Таким образом, исследуя и объясняя закономерности явлений, возникающих в рамках индивидуальной и совместной воинской деятельности, военная психология вынуждена обращаться к категориальному аппарату и концепциям социальной

⁷ <https://1vc0.ru/nauka/psychology/problemy-voennoj-psixologii.html>

психологии общения, личности, больших и малых социальных групп. При этом, общим объектом данных отраслей психологической науки является социальное взаимодействие людей в форме военно-социального взаимодействия. Глубокое понимание механизмов социально-психологических явлений в жизни воинских коллективов и отдельных военнослужащих является основой для успешной практической деятельности военных специалистов. И прежде всего - войсковых психологов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ЛИТЕРАТУР

1. Абдурахманов А.Р., Анцупов А.Я.. «Военная психология» Учебно-методическое пособие. 1996 год.
2. См. В поисках теории развития науки. - М., 1982. - С.12-17.
3. Асмолов А.Г. Психология личности. - М., 1990. - С.34-35.
4. Гинецинский В.И. Предмет психологии: дидактический аспект. - М., 1994. - С.113
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2 т. - М.: Педагогика, 1989. - Т.1. - С.62.
6. Зинченко В.П., Моргунов Е.Б. Человек развивающийся. - М., 1994г. - С.50
7. <https://1vc0.ru/nauka/psychology/problems-voennoj-psixologii.html>.