

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ОБРАЗОВАНИЮ СТУДЕНТОВ

Нигматова Мавжуда Махмудовна,
доцент Бухарского государственного университета.

mavjuda.nigmatova@gmail.com

m.m.nigmatova@buxdu.uz

ABSTRACT: The article discusses the nature and regularities of the educational process in universities, the impact of the social (team) on the student's personality, the impact of a systematic approach to education on personality development, the coordination of educational components and the participants in the process, the implementation of the student education system, The continuity of educational work and the complexity of courses are reflected in the issues of adaptation to the future workplace.

Keywords: Educational process, system approach, content of education, teacher-student, cognition, language communication, language teaching, educational system

Системная организация учебного процесса требует от педагогов определенной теоретической и методической подготовки. Прежде всего, им необходимо больше знать о природе, законах, методах и принципах воспитательного процесса. Кроме того, им необходимо иметь доскональные знания о системе, входящей в ее составные части. На их основе они смогут рассмотреть взаимосвязанные механизмы воспитательной работы, целостную перспективу и вопросы текущего планирования. Не зная содержания, форм и методов общетеоретического и компонентов образования, невозможно осуществить деятельность участников этого процесса, взаимосвязь и координацию компонентов и направлений.

Помимо этих вопросов важно создать научно-методическую и материальную базу для организации образовательного процесса на необходимом уровне. Именно поэтому трудоемко проведение исследований по теоретическим вопросам организации образовательного процесса в образовательных учреждениях и непосредственно личности и воспитания учащихся в учебных группах.

Важно также издавать научно-методическую и популярную литературу для студентов, работающих с вузами, организовывать для них специальные курсы, оказывать моральную и материальную поддержку руководителям групп.

Воспитательный процесс требует, прежде всего, понимания природы этих отношений. Управление образовательным процессом является необходимым условием самоорганизации. Поскольку нравственный облик студента становится своеобразным взаимодействием с внешней средой, он в конечном итоге определяет направление процесса самообразования. Эффективность воспитательной работы в высшей школе определяется обеспечением основы самообразования студентов. Важно организовать учебный процесс студентов, иметь идейно-целенаправленный, практический и дифференцированный подход к его планированию и управлению, создать условия для развития и профессионализации каждого студента.

При обучении студентов необходимо уделять больше внимания национальной идентичности и нашему национальному наследию. Благодаря независимости для этого есть много возможностей. Он характеризуется способностью нашего национального наследия, его близостью к нашему народу и отзывчивостью воспитывать будущих специалистов нашей страны как добропорядочных и джентльменов. Потому что мы До независимости мы игнорировали свой язык, свой язык, игнорировали русскую, европейскую культуру и воспитание. Именно поэтому нам посчастливилось возродить нашу национальную культуру и через нее воспитать молодежь. Необходимо

придать им дух времени, придать им новый смысл, придать восточный дух воспитания. Национализм в образовании требует, прежде всего, восприятия внутренних переживаний, связанных с психологией студента, особенностей его внешних характеристик, использования восточных методов, широкого использования в воспитании. На этой основе мы возродим нашу национальную систему, основанную на высоком наследии наших предков, достойном места в мировой сокровищнице образования и воспитания. Национальное наследие ориентировано не на внешний вид, а на нравственный и духовный мир. Процветание и будущее нашей страны зависит от материальной и духовной зрелости тех, кто живет в этом сообществе. Когда члены общества, особенно специалисты, образованы и духовно бедны, они используют свою профессию в интересах корысти и корысти, забывая о своих общенациональных ценностях и своем долге перед страной. Наше будущее, наши надежды, наши мечты, наша честь, наше доверие связаны с учебными заведениями. Поэтому мы должны сосредоточить свои усилия на обучении и воспитании детей. Во многом это зависит от руководителей тренерской группы и от эффективности их воспитательной работы.

Важнейшей характеристикой воспитательной работы является способность выявить ту или иную совокупность требований, принципов и соответствующих им по содержанию форм и методов, на которые они направлены. На основе этого нами обоснованы принципы, закономерности, формы и методы воспитательной работы со студентами, а также направления, на которых они базируются.

Завершая нашу статью, мы считаем, что следующие выводы и рекомендации являются логическим завершением.

1. Университет осуществляет подготовку студентов в области юридического образования и обучения в соответствии с законом и принципами. Отличительной особенностью образовательного процесса является его

диалектическая связь с предметом и способность наставника (субъекта) активизировать обучающегося (объект), заняться организационно-практической работой, превратить дисциплину в самообразование.

2. Факторы, определяющие формирование личности учащегося: наследственность, среда, активность личности играют направляющую роль в учебном блоке. Ее управленческая функция заключается в регулировании изменений наследственности и среды, нейтрализации ее негативных сторон, формировании положительных моральных ценностей учащихся на основе индивидуальной деятельности.

3. Студенты, занимающиеся воспитательной работой, осознают ее возрастные и индивидуальные особенности и связанные с ними физиологические изменения в личности учащегося. Это является основой знаний тренеров о том, что студент будет менять свои психические, духовные и профессиональные установки по мере перехода от курса к курсу и сможет управлять своей личностью.

4. Студенческая группа – это специфическая социальная часть общества, ее формирование и сексуальность, когда студент входит в новую социальную группу и развивается в ней (развитие, адаптация, индивидуализация, интеграция). их индивидуальность и мастерство и, следовательно, рациональное и эффективное использование механизма межличностных отношений внутри группы.

5. Воспитание студентов в вузе представляет собой сложную структуру педагогической системы. Поэтому четкое понимание компонентов системы требует системного подхода к ней. Системный подход включает в себя комплексный подход как методологический принцип. При этом комплексный подход поможет сосредоточить внимание на образовательном инструменте как средстве его реализации.

6. Воспитание студентов в вузе во многом зависит от того, как участники образовательного процесса координируют свою деятельность и ориентируют на духовно-этическую деятельность, которую они осуществляют. Учитывая важность и значимость этого, была разработана модель работы (График 2). Данная модель послужит научным фактором формирования уникальной системы организации и реализации воспитательной работы студентов в университете.

7. Педагогическое обоснованное планирование является основой ритмичной и комплексной учебной работы студентов вуза. План должен отражать потребности студентов, их возраст и выбранную ими профессию. Планирование является основой поддержания последовательности и последовательности образовательного процесса, исключения ошибок и недостатков.

8. Важную роль в эффективной организации воспитательной работы со студентами играет модель, отражающая содержание и форму и основные направления учебной работы, выполняемой по каждому курсу. Образец был разработан и апробирован для получения степени бакалавра (4 года). Несомненно, этот стандарт послужит платформой для руководителей университетов, преподавателей, кафедр и групповых тренеров для разработки комплексного видения, планирования и реализации образовательной работы.

9. Важность исследования заключается в том, что проблемы, требующие решения, основаны на теоретико-методологическом анализе и экспериментальной проверке.

Эффективная организация учебной работы студентов в вузах определяется, прежде всего, масштабом и содержанием групповой работы. Поэтому мы рекомендуем.

1. Специальные преподаватели теории и практики групп должны проводить краткосрочные курсы.
2. Издание научной, популярной, методической литературы по научным и практическим вопросам обучения студентов имеет первостепенное значение.
3. Также полезно организовывать научно-практические конференции, семинары, круглые столы для распространения положительной работы по организации обучения студентов в вузах республики.

Использованная литература:

1. Nigmatova M. M. MUAMMOLI VAZIYALARINI HAL QILISHDA INTERFAOL VOSITALARDAN FOYDALANISH //Scientific progress. – 2021. – Т. 2. – №. 7. – С. 1079-1085.
2. Nigmatova M. M. ZAMONAVIY DUNYODA BOLANING SHAXSIY RIVOJLANISHI MUAMMOLARI //Scientific progress. – 2021. – Т. 2. – №. 7. – С. 1166-1171.
3. Ходжаева С. С., Нигматова М. М. Взгляды предков по вопросу самовоспитания личности //Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2016. – №. 50-1. – С. 124-127.
4. Ходжаева С. С., Нигматова М. М. Сущность, структура и функции самовоспитания подростков //Обучение и воспитание: методики и практика. – 2015. – №. 19. – С. 22-25.