

GAME EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN TEACHING PRESCHOOL CHILDREN

Ismagilova M.F.

Teacher of Urgench State Pedagogical Institute

email: madik_smile86@mail.ru

Abstract: This article is devoted to the study of gaming educational technologies in teaching preschool children, which is an effective way to bring the necessary information to the child, as well as helping to increase motivation and look at the lesson from a different perspective. An example of the use of gaming technologies using a fairy tale-idea in a mathematics lesson, which stimulates the mental activity of children, as well as develops attention and cognitive interest in the subject, is considered.

Keywords: game, fairy tale fiction, technology, methods, neighboring numbers.

Многочисленные исследования показывают, что дошкольный возраст является наиболее благоприятным временем для развития способностей детей. Дошкольный возраст – это время формирования личности и целостного развития ребенка. За это время дети проходят интенсивное развитие как с физической, умственной, так и с познавательной, интеллектуальной стороны.

Как обеспечить всестороннее развитие дошкольника? Как подготовить его к школе? – Этими вопросами всегда озабочены родители и учителя, и в этом вопросе образовательные учреждения чаще всего обращаются к математике. Уровень развития математических способностей является одним из показателей интеллектуальной зрелости ребенка к школе. Наиболее эффективным средством являются обучающие игровые технологии. Нет ни одного учителя, который не использовал бы игру в учебном процессе.

Игра является действенным древним методом предоставления ребенку необходимой информации, побуждения его к определенным действиям, помогая повысить мотивацию и посмотреть на урок с другой стороны.

Внедрение этого инновационного метода в учебную деятельность помогает сделать процесс обучения более увлекательным и насыщенным.

Как В.А. Сухомлинского: «Игра — это огромное светлое окно, через которое в детское сознание вливается живительный поток представлений и представлений об окружающем мире. Игра – это искра, которая зажигает пламя любопытства и любознательности»[2,с.33].

В современном образовательном процессе игровые технологии имеют множество определений, но мы остановимся на двух особо важных:

1. Игровые технологии обучения – это заданная ситуация, основанная на социальном опыте. Ставя человека в определенные обстоятельства, получается, что он вырабатывает новые, не свойственные ему качества и прививает контроль над своим поведением.

2. Игровые технологии в педагогике – это сюжет, состоящий из нескольких основных этапов. Это планирование целей, составление планов с последующей реализацией поставленной задачи. При правильном ходе работы обязательным пунктом будет разбор и разбор всего процесса [1, с.143].

В своей педагогической работе мне часто приходится прибегать к использованию игровых технологий. При обучении детей младшего школьного и школьного возраста я ставил перед собой следующие цели: обеспечить развитие и саморазвитие личности учащегося, исходя из его интересов и способностей. Для достижения поставленных целей я использую разнообразные наглядные пособия (карты, плакаты, мультимедиа, увлекательные задания и др.) и методы организации учебного процесса, позволяющие раскрыть субъективный опыт ребенка.

К слову, многие игровые технологии позволяют организовать учебный процесс совместно и дифференцированно учиться даже с детьми, у которых были трудности в установлении контакта с другими людьми.

Ни для кого не секрет, что в настоящее время многие инновационные технологии основаны на сказочных идеях. Все потому, что каждый ребенок

очень любит сказки и непременно хочет попасть в сказочную страну, помочь кому-то, а также услышать в свой адрес слова благодарности и ободрения.

Сказка позитивна, весела, нравоучительна, радость, внимание, интерес, воспитание. Идея сказки должна быть продумана заранее, направлена на нравоучение и подкрепление темы, а также иметь сказочных героев, на таких уроках хорошее настроение, а это залог хорошей работы. Сказки можно использовать при изучении математики, русского языка, окружающего мира, техники, развития речи, письма, изобразительного искусства и др. Их можно использовать так, будто у героев возникли трудности и дети помогут им принять правильное решение.

Дети отправляются в путешествие вместе со сказочными героями и преодолевают самые неожиданные препятствия. Они решают математические задачи, отгадывают ребусы, развивают речь, логическое мышление и т. д. Преодоление препятствий вместе со сказочными персонажами позволяет выучить яркую эмоциональную окраску, способствующую повышению усвоения вещества. Ограниченность по времени дидактических игр и упражнений позволяет вам в любой момент сменить деятельность на уроке, что создает условия для эмоционального реагирования на содержание учебного материала, их удобство использования и информативность гарантируются.

Игры на уроках математики

Математика — один из самых сложных предметов, который содержит в себе метод логического подхода.

“Назови соседей числа.....”

Эта игра позволяет каждому ребенку запомнить правильный ответ и логически выбрать его. Числа следует рассматривать не изолированно, а в контексте предыдущих и последующих номеров. Первоначально поработаем над цифрами от 0 до 9, закрепим их, используя игровой метод, сказка-задумка.

Например, жили-были цифры. В один из прекрасных дней им захотелось повеселиться, отдохнуть и они отправились в развлекательный центр. Цифры увидели огромную горку и захотели на нем прокатиться, но инструктор не пустил их, сказав: Вы должны соблюдать очередность? Каждый пусть найдет своего соседа! И тогда цифры забыли, кто шел за кем, кто его сосед. Увидев растерянность цифр, инструктор решил им помочь, сказав: Кто ваши самые лучшие друзья? Кому вы помогли в получении знаний цифр? Кто вам поможет? И вдруг цифра 0 сказала: Нам помогут дети? Учитель: Дети мы поможем цифрам? Давайте мы их рассадим по своим местам! Назови соседей числа «6» (7,8,2,3и т.д.). Ответ должен состоять обязательно сначала из меньшего, потом большего: соседние числа 6 – это 5 и 7 и т.д. Продолжается пока не рассядутся все цифры.

Математическая игра на уроке должна быть организованной и целенаправленной. Это говорит нам о том, что без знакомства с цифрами ребенок не сможет освоить суть игры. Учащиеся должны быть сосредоточены, действовать строго поодиночке или сообща; ответить на звонок, внимательно выслушать ответ друга, чтобы при необходимости исправить его, не повторяться: не мешать другим; Честно признайтесь в своих ошибках и т. д.

В этом заключается организационная задача правил игры, которые показывают поведение дошкольников и их порядок, который, в свою очередь, формирует и регулирует отношения между детьми в игре. А задача воспитателя – контролировать активность группы, направлять игру, радовать вопросами или замечаниями, поддерживать слабых детей, не замечая их, побуждать их избегать конфликтов и т. д.

Игровые педагогические технологии позволяют:

- а) активизировать познавательную деятельность ребенка;
- б) прививать ребенку уважение к другим участникам;
- в) тренировать память;
- г) развивать языковые навыки и умения.

Значение игры настолько актуально на современном этапе, что без нее не может проходить ни один учебный процесс.

Игровая техника – умственный стимулятор для детей; это развитие внимания; есть интерес к теме. Ведь преодоление пассивности на уроках и усиление работоспособности учащихся позволит вам справиться с любой задачей.

Список литературы:

Михайленко, Т. М. Игровые технологии как вид педагогических технологий / Т. М. Михайленко. — Текст: непосредственный // Педагогика: традиции и инновации: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). — Т. 1. — Челябинск: Два комсомольца, 2011. — С. 140-146.

Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям — Киев:Радянська школа, 1974 г. - 288с.

<https://infourok.ru/doklad-na-temu-aktivizaciya-mislitelnoy-deyatelnosti-uachschih-sya-na-urokah-matematiki-v-nachalnoy-shkole-2019650.html>

https://studbooks.net/1840003/pedagogika/ispolzovanie_didakticheskikh_urokah_russkogo_yazyka