

Абдалимов А.О. PhD,

Мастер спорта международного класса по гандболу

Правовые основы тренерской деятельности в Узбекистане и требования
Международной федерации гандбола к образованию и подготовке тренеров

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы значения и роли тренерского образования в современной системе подготовки спортсменов и развития спорта. Анализируется содержательная специфика профессиональной деятельности тренера. Особое внимание уделяется нормативно-правовым основам государственной поддержки тренеров в Республике Узбекистан. На примере системы тренерского образования Международной федерации гандбола (INF) освещена многоуровневая система лицензирования тренеров, квалификационные требования, механизмы аккредитации образовательных программ, международного контроля качества подготовки специалистов, а также современные направления цифровизации тренерского образования. Предложена адаптации и внедрение механизмов INF на национальном уровне с целью повышения профессиональных компетенций тренеров, совершенствования системы подготовки спортсменов и дальнейшего развития гандбола в Республике Узбекистан.

Ключевые слова: тренерское образование, спорт, гандбол, Международная федерация гандбола (INF), квалификация тренеров, государственная поддержка спорта, профессиональная подготовка, цифровизация образования, спортивные федерации.

Введение. Спорт играет важную роль во всестороннем развитии общества. Особое значение при этом имеет вовлечение различных возрастных групп населения в систематические занятия физической культурой и спортом, что способствует формированию здорового образа жизни и укреплению социального взаимодействия между поколениями. В этих условиях подготовка и профессиональное развитие тренеров становится ключевым фактором, влияющим на качество спортивного процесса и личностное развитие спортсменов. Тренер выступает не только как специалист, обеспечивающий

спортивную подготовку, но и как наставник, формирующий мотивационную среду, способствующую гармоничному развитию личности спортсмена.

Деятельность тренера определенно выходит за рамки исключительно спортивной функции и приобретает более широкое социально-педагогическое значение, направленное на воспитание всесторонне развитой личности спортсмена. Формирование профессиональных навыков и компетенций тренера представляет собой непрерывный и трудоемкий процесс, требующий постоянного совершенствования квалификации, систематического саморазвития, практического опыта, а также прохождения формального обучения и профессионального образования, развитию и поддержке которых в Республике Узбекистан уделяется важное государственное значение.

Нормативно-правовое регулирование подготовки тренеров в Узбекистане.

В Республике Узбекистан вопросы подготовки, аттестации, переподготовки и повышения квалификации тренеров регулируются комплексной системой нормативно-правовых актов, включающей законодательно закреплённые положения, подзаконные нормативно-правовые акты, а также ведомственные нормативные документы уполномоченных органов в сфере физической культуры и спорта.

Ключевым нормативным актом, определяющим правовой статус тренера и основы его профессиональной деятельности является Закон Республики Узбекистан «О физической культуре и спорте» (новая редакция, 2026 г.). В соответствии с данным Законом тренеры признаны субъектами сферы физической культуры и спорта наряду со спортсменами, спортивными судьями, спортивными агентами и иными специалистами данной отрасли. Законом установлена система квалификационных категорий тренеров, включающая: тренера международной категории, тренера высшей категории, тренера первой категории и тренера второй категории.

Статья 35 указанного Закона закрепляет правовое определение тренера как лица, осуществляющего подготовку спортсменов, организацию их тренировочного процесса и участие в подготовке к спортивным

соревнованиям, а также обеспечивающего получение ими теоретических и практических знаний и физическое развитие. Закон устанавливает, что тренерская деятельность допускается при наличии квалификационного сертификата по соответствующему виду спорта, выданного в установленном порядке.

Кроме того, законодательством определено, что тренерская деятельность осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами о физической культуре и спорте, а также правилами и регламентами международных спортивных организаций, признанных в установленном порядке. Назначение и освобождение от должности тренеров спортивных сборных команд Республики Узбекистан осуществляется в соответствии с законодательством. Законодательство также устанавливает ограничения и требования к профессиональной деятельности тренеров. В частности, при осуществлении тренерской деятельности не допускаются действия, направленные на пропаганду насилия, религиозного экстремизма и иных действий, противоречащих основам государственного строя, а также унижение чести и достоинства обучающихся, осуществление деятельности, не связанной со спортом в рамках учебно-тренировочного процесса, и распространение либо пропаганда запрещённых средств, табачной и алкогольной продукции.

Одновременно закрепляются права тренеров, включая право на осуществление профессиональной деятельности, прохождение курсов переподготовки и повышения квалификации, участие в спортивных соревнованиях и физкультурных мероприятиях. В свою очередь, на тренеров возлагаются обязанности по пропаганде физической культуры и здорового образа жизни, соблюдению требований безопасности, санитарных и гигиенических норм, непрерывному повышению профессиональной квалификации.

Отдельное значение имеет положение о том, что порядок выдачи квалификационного сертификата тренера и осуществления тренерской

деятельности определяется Кабинетом Министров Республики Узбекистан¹. Закон также предусматривает государственную поддержку тренеров, выражающуюся в форме единовременных и ежемесячных выплат (стипендий, пособий и иных мер стимулирования), предоставляемых как спортсменам, достигшим высоких результатов, так и их тренерам²³.

Дополнительно установлено, что квалификационные требования к тренерам определяются уполномоченным государственным органом, который также ведёт информационную систему, содержащую сведения о тренерах. «ERP-SPORT» представляет собой единую электронную систему управления, состоящую из 24 модулей и дающую возможность формирования единого реестра спортсменов и тренеров, ведения их результатов, электронной оценки их статуса занятости и цифровизации графика обучения. Кроме того, обеспечены возможности оценки физической подготовленности работников государственных организаций, онлайн-заявка на добровольные и специальные спортивные испытания и электронное формирование результатов ⁴. С помощью электронной системы имеется возможность ввести онлайн-рейтинг спортивных организаций, получение отчетов в электронном виде, а также автоматизированную оценку и ранжирование по рейтинговым критериям, онлайн-регистрацию для участия в спортивных соревнованиях, онлайн-формирование результатов соревнований, ориентировать на спорт в

¹ Постановлением Кабинета Министров № 500 от 7 августа 2025 года «О мерах по совершенствованию системы присвоения квалификационных категорий тренерам-преподавателям и инструкторам-методистам физкультурно-спортивных организаций, а также спортивным судьям» утверждены два положения:

- о порядке присвоения квалификационных категорий, определяющих критерии оценки деятельности тренеров-преподавателей и инструкторов-методистов физкультурно-спортивных организаций;
- о порядке присвоения квалификационных категорий спортивным арбитрам.

² Постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан от 30 октября 2017 года №878 «О мерах по дальнейшей поддержке спортсменов, достигших высоких результатов на престижных международных спортивных соревнованиях, и их тренеров» предусмотрены:

- пожизненные ежемесячные выплаты победителям и призёрам Олимпийских и Паралимпийских игр;
- единовременные денежные премии тренерам, подготовившим спортсменов высшего мастерства;
- дополнительные меры материального стимулирования спортсменов и тренеров национальных сборных команд.

³ Дополнительно в 2023 году Министерством молодёжной политики и спорта утверждено Положение о порядке назначения и выплаты ежемесячной стипендии спортсменам (рег. №3479 от 04.12.2023 г.), предусматривающее ежемесячные выплаты спортсменам, входящим в состав национальных сборных команд по олимпийским, паралимпийским, азиатским и параазиатским видам спорта. Размер такой стипендии установлен в размере 3 минимальных размеров оплаты труда.

⁴ Digital Government Project Management Center. (n.d.). Procedure for obtaining a trainer qualification certificate and conducting coaching activities. Retrieved September 26, 2026, from <https://dgov.uz/ru/solution/detail/74/>

возрастные категории, вести широкую пропаганду спорта среди молодежи, расширять возможности отбора из их числа талантов.

Законодательство Республики Узбекистан допускает возможность осуществления тренерской деятельности в форме самозанятости, что отражает современные тенденции развития гибких форм занятости и поддержки частной профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта. Такой подход позволяет тренерам осуществлять профессиональную деятельность без регистрации в качестве индивидуального предпринимателя или создания юридического лица, при условии соблюдения установленных требований законодательства. Самозанятый тренер вправе самостоятельно оказывать услуги по физической подготовке, спортивному обучению, проведению индивидуальных и групповых тренировок, консультированию, а также организации спортивно-оздоровительных мероприятий. При этом деятельность осуществляется на основании специального налогового режима для самозанятых лиц с упрощённым порядком регистрации, учёта и налогообложения⁵. Правовое признание тренерской деятельности как формы самозанятости способствует легализации рынка спортивных услуг, расширению возможностей трудоустройства и вовлечению специалистов в официальную экономическую деятельность. Институт самозанятости в сфере тренерской деятельности выступает механизмом сочетания государственного регулирования, профессиональной ответственности и экономической самостоятельности тренеров.

Регулирование тренерской деятельности в Узбекистане закреплено в Положении о тренерской деятельности в Республике Узбекистан (рег. Минюста № 2247 от 22.07.2011), которое детально и подробно определяет порядок организации и осуществления тренерской деятельности, квалификационные требования к тренерам, их права и обязанности, а также условия допуска к профессиональной деятельности.

⁵ Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по упрощению государственного регулирования предпринимательской деятельности и самозанятости» от 08.06.2020 г. № ПП-4742 // <https://lex.uz/ru/docs/4849605#4850703>

Постановление Кабинета Министров № 284 от 10 октября 2014 года «О мерах по укомплектованию спортивных школ квалифицированными тренерскими кадрами» прямо указывает на важность укомплектования спортивных школ квалифицированными тренерскими кадрами, создание дополнительных условий для повышения профессиональных знаний и навыков тренеров.

Таким образом, в Республике Узбекистан сформирована комплексная и многоуровневая система нормативно-правового регулирования тренерской деятельности, охватывающая вопросы подготовки, повышения квалификации, сертификации, аттестации, функционирования спортивных образовательных учреждений, а также установления профессиональных стандартов. Следует отметить, что в связи с принятием обновлённой редакции Закона «О физической культуре и спорте» вероятно последующая актуализация подзаконных нормативных актов, регулирующих данную сферу. Вместе с тем действующая нормативная база свидетельствует о системном государственном подходе и приоритетном внимании к развитию института тренерской деятельности в Республике Узбекистан.

Содержание

Деятельности тренера представляет собой сложную совокупность профессиональных знаний, практических навыков, педагогических методов и управленческих компетенций, направленных на подготовку спортсменов и эффективную организацию тренировочного процесса. Деятельность тренера не ограничивается исключительно проведением тренировок, а включает постоянное накопление, анализ, адаптацию и применение специальных знаний, а также способность учитывать индивидуальные особенности спортсменов и специфику конкретного вида спорта.

Содержательная часть деятельности тренера складывается из:

- необходимости накопления и использования знаний, которыми обладают тренеры высшего уровня;
- владения умениями практической реализации знаний, которыми обладают тренеры высшего и среднего уровней;

– обмен знаниями с другими тренерами, которые работают с новичками и спортсменами юношеских разрядов;

– использование специальных знаний как аналог из смежных областей научных дисциплин;

– умение поиска прикладных знаний, пригодных к тренировке из повседневных наблюдений, исходя из личного опыта и опыта работы других тренеров и специалистов⁶.

Наряду с этим, тренер должен обладать исчерпывающими знаниями в технологии тренировочного процесса, а также учитывать требования, предъявляемые к спортсмену данными видами спорта. Управлять тренировочным процессом намного сложнее, чем физическими объектами, т.к. ответные реакции спортсмена, его мотивации, стремление, желание и другие проявления очень разнообразны⁷. Совершенно необходимо тренеру обладать умением оценивать спортсменов, их состояние по поведению, а не по эмоциональному отношению к ним.

Непрерывное профессиональное образование тренеров является важнейшим условием эффективного развития современного гандбола, поскольку качество подготовки спортсменов напрямую зависит от уровня педагогических, методических и цифровых компетенций тренера. В последние годы особую значимость приобрело использование онлайн-платформ, видеотехнологий, вебинаров и других средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), обеспечивающих доступность и гибкость тренерского образования. Исследования показывают, что технологии Technology-Enhanced Learning (TEL) позволяют существенно расширить возможности профессионального обучения тренеров за счёт дистанционного взаимодействия, интерактивного анализа тренировочного процесса и обмена

⁶ Соломченко М. А., Прохоров Р. А. Содержание деятельности тренера и основные принципы работы со спортсменами // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2015. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/soderzhanie-deyatelnosti-trenera-i-osnovnye-printsipy-raboty-so-sportsmenami> (дата обращения: 22.05.2026).

⁷ Маркова А.К. Психология профессионализма / Междунар. гума-нит. фонд «Знание». М., 1996. 309 с.

международным опытом⁸. При этом интерактивные формы онлайн-обучения оказываются более эффективными по сравнению с традиционными форматами, поскольку способствуют развитию не только теоретических знаний, но и межличностных и профессионально-рефлексивных навыков тренеров^{9 10}

Международные гандбольные организации также рассматривают цифровое образование как одно из приоритетных направлений развития тренерских кадров. Международная федерация гандбола (IHF) создала IHF Virtual Academy¹¹ и IHF Education Centre¹², предоставляющие тренерам, преподавателям и специалистам бесплатные онлайн-курсы, вебинары, видеоматериалы и обучающие ресурсы, направленные на постоянное повышение квалификации. Европейская федерация гандбола (EHF) в рамках RINCK Convention подчеркивает необходимость стандартизированной и непрерывной подготовки тренеров, ориентированной на современные технологии, анализ игровых данных и международное сотрудничество. Научные исследования в области спортивной педагогики подтверждают, что постоянное и дополнительное образование тренеров способствует совершенствованию тактико-технической подготовки спортсменов, повышению качества обратной связи, развитию лидерских компетенций и более эффективному использованию цифровых инструментов в тренировочном процессе.

Как упоминалось выше, IHF разработала свою онлайн-платформу обучения <http://ihfeducation.ihf.info/> с целью регулярного предоставления

⁸ Murray, E., Spencer, K., & Bennett, B. (2023). *Exploring different forms of technology-enhanced learning strategies in a handball coach education program*. *International Sport Coaching Journal*, 10(2), 1–12. <https://doi.org/10.1123/iscj.2022-0078>

⁹ Auckland University of Technology. (n.d.). Exploring different forms of technology-enhanced learning strategies in a handball coach education program. AUT Open Repository. <https://openrepository.aut.ac.nz/items/5b4634c3-ef57-49ef-9e10-177760031db8>

¹⁰ AUGUSTÝN, Tomáš. Comparison of the Use of Information Technologies in Non-Formal Education and Informal Learning of Handball Coaches in the Czech Republic and Slovenia. Online. In Martin Zvonař, Zuzana Sajdlová. Proceedings of the 10th International Conference on Kinantropology. Brno: Masarykova univerzita, 2016, p. 201–208. ISBN 978-80-210-8129-1.

¹¹ International Handball Federation. (2020, May 5). *IHF continues global handball development with introduction of IHF Virtual Academy*. IHF. <https://www.ihf.info/media-center/news/ihf-continues-global-handball-development-introduction-ihf-virtual-academy>

¹² International Handball Federation. (2023, October 12). *Beginner's guide to the IHF Education Centre*. IHF. <https://www.ihf.info/media-center/news/beginners-guide-ihf-education-centre>

обновлений различным целевым группам - судьям, тренерам, игрокам, учителям школ, делегатам и т.д. Эти обновления способствуют полноценному прохождению цикла обучения. В структуре тренерского образования IHF согласно Регламенту по образованию и подготовке тренеров (редакция от 12 августа 2023 года)¹³ подробно описаны четыре основных уровня, а также необходимое количество часов и лет для завершения каждого уровня.

Регламент устанавливает, что образование является ключевым элементом развития человеческих ресурсов в любой организации. В связи с этим IHF предложила свою систему подготовки тренеров для учета развития информационных технологий; новых тенденций в гандболе и изменений Правил игры.

С помощью онлайн-платформы обучения IHF целевая аудитория расширяется от тренеров и судей до игроков, школьных преподавателей, а также делегатов и других потенциальных участников/субъектов системы гандбола.

Интересным представляется то, что в этом документе четко определены цели системы тренерского образования IHF, а именно:

- поддержка развития тренерского образования во всем мире;
- повышение качества подготовки тренеров;
- развитие детского и юношеского гандбола;
- развитие массового и профессионального спорта;
- поддержка научных исследований в области гандбола;
- продвижение гандбола в школах и университетах;
- подготовка инструкторов и преподавателей (“multipliers”).

Для функционирования онлайн – платформы и в рамках достижения поставленных целей создан образовательный центр IHF, который представляет собой цифровую платформу международного обучения, обеспечивающую единые стандарты подготовки, обмен знаниями, лучшие

¹³ International Handball Federation. (n.d.). *IHF Coaching Education Regulations (XXVII)*. Retrieved June 3, 2026, from [International Handball Federation official website](#)

международные практики и онлайн-семинары (дистанционное электронное обучение).

В соответствии с Регламентом тренерского образования Международной федерации гандбола (IHF), система подготовки тренеров построена по многоуровневой модели, предусматривающей последовательное повышение квалификации, профессионального опыта и уровня допуска к тренерской деятельности. Такая система направлена на обеспечение поэтапного профессионального роста тренеров в зависимости от их компетенций, практического стажа и уровня спортивной подготовки спортсменов, с которыми осуществляется работа.

Начальным уровнем является лицензия D (25 учебных часов – 1 час это 45 мин), предназначенная для тренеров детских команд, учителей физической культуры и начинающих специалистов. Для допуска к обучению по данной программе кандидат должен достичь возраста 18 лет и получить одобрение национальной федерации гандбола. Содержание подготовки охватывает введение в гандбол, основы работы с начинающими спортсменами, а также особенности организации детского и школьного гандбола.

Следующим этапом является лицензия C (60 учебных часов), ориентированная на тренеров, осуществляющих базовую подготовку игроков и обучение юношеских команд в возрасте до 19 лет. Кандидат должен быть не моложе 21 года, обладать лицензией D и иметь не менее трех лет тренерского опыта. Данный уровень предполагает формирование устойчивых профессиональных навыков организации учебно-тренировочного процесса и подготовки молодых спортсменов.

Лицензия B (90 учебных часов) предусматривает более углубленную профессиональную подготовку и ориентирована на тренеров, работающих с юниорскими и взрослыми командами. Для получения допуска необходимо достижение 24-летнего возраста, наличие лицензии C и не менее шести лет тренерской практики. На данном этапе особое внимание уделяется совершенствованию методик подготовки спортсменов, тактическому анализу и управлению соревновательной деятельностью.

Высшим уровнем тренерской квалификации выступает лицензия А (150 учебных часов), предназначенная для тренеров национальных сборных команд и специалистов международного уровня. Допуск к обучению осуществляется при достижении 27-летнего возраста, наличии лицензии В и стаже тренерской деятельности не менее девяти лет. Программа подготовки включает профессиональную специализированную подготовку, изучение современных тенденций развития гандбола, применение научных методов тренировки, а также вопросы подготовки спортсменов высокого класса.

Таким образом, модель ИФ демонстрирует комплексный подход к формированию профессиональной тренерской компетенции, при котором повышение квалификации напрямую связано не только с прохождением формального обучения, но и с накоплением практического опыта, последовательным профессиональным развитием и подтверждением уровня подготовки тренера на каждом этапе его деятельности.

В соответствии с положениями Регламента тренерского образования Международной федерации гандбола (ИФ), на ИФ возлагаются ключевые полномочия по формированию и развитию международной системы подготовки тренеров. Федерация определяет содержание образовательных программ, устанавливает единые стандарты профессиональной подготовки, осуществляет аккредитацию образовательных курсов, а также реализует контроль качества тренерского образования. При этом проведение отдельных образовательных программ допускается на уровне континентальных и национальных федераций при условии предварительного одобрения соответствующих программ со стороны ИФ. Такой подход обеспечивает унификацию профессиональных требований и поддержание единого уровня подготовки тренеров на международном уровне.

Особое внимание в Регламенте уделяется квалификационным требованиям к преподавателям и лекторам, участвующим в системе тренерского образования. В целях обеспечения высокого качества подготовки установлено, что преподаватели программ уровней D и C должны обладать как минимум лицензией уровня В, тогда как преподаватели, осуществляющие

подготовку по программе уровня В, обязаны иметь лицензию уровня А. Данные требования отражают принцип последовательной профессиональной преемственности и направлены на обеспечение передачи практического и методического опыта тренерами более высокой квалификации.

Система лицензирования INF предусматривает обязательное прохождение образовательной программы, успешную сдачу квалификационных экзаменов и подтверждение результатов обучения в установленном порядке. Получаемые лицензии имеют ограниченный срок действия, в связи с чем тренеры обязаны проходить процедуру продления квалификации, что способствует постоянному профессиональному развитию и актуализации знаний в сфере спортивной подготовки. Одновременно INF сохраняет за собой право отзыва лицензий в случаях нарушения этических стандартов, дисциплинарных требований либо положений действующих регламентов Федерации.

Регламент также закрепляет механизм международного признания национальных систем тренерского образования. Национальные и континентальные федерации вправе выдавать лицензии только после официального одобрения их образовательной системы Международной федерацией гандбола. Такой механизм направлен на обеспечение соответствия национальных программ международным стандартам и поддержание единых критериев профессиональной подготовки тренеров.

Существенное развитие системы тренерского образования было отражено в редакции Регламента INF 2023 года. В частности, были введены новые направления подготовки, включающие специализированную систему обучения тренеров вратарей, подготовку так называемых “multipliers” — специалистов, осуществляющих обучение и методическую подготовку других тренеров, а также развитие глобальной цифровой образовательной платформы INF. Кроме того, особое внимание было уделено расширению программ тренерского образования за пределами европейского региона, что свидетельствует о стремлении Федерации к формированию глобальной и унифицированной системы подготовки тренерских кадров.

Выводы:

Таким образом, проведённый анализ свидетельствует о том, что в Республике Узбекистан уже сформированы базовые организационно-правовые предпосылки для развития системы тренерского образования, включая механизмы государственной поддержки спорта, регулирование профессиональной деятельности тренеров и внедрение квалификационных требований. Одновременно международная практика, реализуемая Международной федерацией гандбола (INF), демонстрирует высокий уровень институционализации тренерского образования, основанный на многоуровневой системе лицензирования, непрерывном повышении квалификации, единых образовательных стандартах и международном контроле качества подготовки тренеров.

В этой связи представляется целесообразным консолидировать и сконцентрировать усилия национальной федерации гандбола на последовательном внедрении и адаптации механизмов, стандартов и образовательных моделей INF на национальном уровне. Речь идёт не только о формальном внедрении системы лицензирования, но и о создании устойчивой национальной модели непрерывного профессионального развития тренеров, ориентированной на повышение их компетенций, методических навыков, практической подготовки и способности работать с различными возрастными и профессиональными категориями спортсменов.

Особое значение имеет то обстоятельство, что развитие тренерского потенциала непосредственно влияет на качество подготовки спортсменов, популяризацию гандбола и формирование устойчивой системы вовлечения населения в данный вид спорта. Инвестиции в тренерское образование фактически создают основу для дальнейшего развития гандбола, расширения кадрового потенциала, повышения конкурентоспособности национальных команд, а также усиления воспитательной, социальной и массовой функции спорта.

Следовательно, приоритетное развитие компетенций и профессиональных навыков тренеров должно рассматриваться как одно из

ключевых направлений государственной и отраслевой политики в сфере спорта, способное обеспечить долгосрочное развитие гандбола и устойчивое расширение интереса к нему среди различных категорий населения.