

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Ибрагимова Феруза Рустамовна

преподаватель кафедры

«Русский язык и литература» УрГПИ

Абдуллаева Шодияна Низомаддиновна

Студентка 236 группы

shodiyona.abdullayeva05@gmail.com

Аннотация: статья посвящена особенностям применения социокультурного подхода при обучении русскому языку учащихся старших классов. В ней анализируются методы и приёмы, способствующие формированию у учеников не только языковых, но и культурных компетенций. С помощью социокультурного подхода рассматриваются возможности развития критического мышления, коммуникативной компетенции и уважения к культурному многообразию. Также в статье приведены рекомендации и практические примеры, способствующие созданию эффективной системы обучения современных школьников.

Ключевые слова: социокультурный подход в обучении, русский язык в школе, лексические навыки, межкультурная коммуникация, методы обучения языку, критическое мышление.

SOCIOCULTURAL APPROACH IN TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE TO HIGH SCHOOL STUDENTS

Ibragimova Feruza Rustamovna

Lecturer, Department of

Russian Language and Literature, UrSPI

Abstract: the article is dedicated to the features of applying the sociocultural approach in teaching Russian to high school students. It analyzes methods and techniques that contribute to the development of not only linguistic but also cultural competencies in students. The sociocultural approach is shown to foster critical thinking, communicative competence, and respect for cultural diversity. The article also provides recommendations and practical examples aimed at creating an effective system for teaching modern school students.

Keywords: sociocultural approach in education, russian language at school, lexical skills, intercultural communication, language teaching methods, critical thinking.

YUQORI SINIF O‘QUVCHILARIGA RUS TILINI O‘QITISHDA SOTSIOMADANIY YONDASHUV

Ibragimova Feruza Rustamovna

Urganch davlat pedagogika institutining

“Rus tili adabiyoti” kafedrası o‘qituvchisi

Abdullayeva Shodiyona Nizomaddinovna

236-guruh talabasi

shodiyona.abdullayeva05@gmail.com

Annotatsiya: ushbu maqola yuqori sinif o‘quvchilariga rus tilini o‘qitishda sotsiomadaniy yondashuvni qo‘llash xususiyatlariga bag‘ishlangan. Unda o‘quvchilarda nafaqat til kompetensiyalarini, balki madaniy kompetensiyalarni ham shakllantirishga yordam beruvchi metod va usullar tahlil qilinadi. Sotsiomadaniy yondashuv orqali tanqidiy fikrlashni rivojlantirish, kommunikativ kompetensiyani shakllantirish va madaniy xilma-xillikka hurmat bilan yondashish imkoniyatlari ko‘rib chiqiladi. Shuningdek, maqolada zamonaviy maktab o‘quvchilari uchun

samarali o'qitish tizimini yaratishga xizmat qiluvchi tavsiyalar va amaliy misollar keltirilgan.

Kalit so'zlar: ta'limda sotsiomadaniy yondashuv, maktabda rus tili, leksik ko'nikmalar, madaniyatlararo muloqot, til o'qitish metodlari, tanqidiy fikrlash.

Введение

В современной системе образования процесс преподавания русского языка в старших классах направлен на воспитание личности, способной эффективно общаться в многонациональном и поликультурном обществе. В связи с этим социокультурный подход приобретает особую значимость, поскольку он служит средством осмысления языка и освоения национальных ценностей [1, 5]. Внедрение данного подхода в учебный процесс способствует развитию у учащихся не только языковых, но и культурных, коммуникативных и когнитивных компетенций. В этом контексте русский язык выступает не просто как учебный предмет, а как средство вхождения в культурное пространство, понимания традиций и особенностей народа [2, 3]. В условиях современной школы, где особенно актуальна задача подготовки учащихся к межкультурному общению, социокультурный подход становится неотъемлемой частью образовательного процесса. Он способствует формированию толерантности, открытости к диалогу культур и осознанию учащимися своей культурной идентичности [4, 6].

Сущность социокультурного подхода заключается в том, что изучение языка осуществляется через культуру, а культура осваивается через язык. Такая взаимосвязь наполняет образовательный процесс глубоким содержанием, повышает интерес учащихся к изучаемому языку. Социокультурный подход в обучении русскому языку старшеклассников предполагает взаимодействие языка и культуры его носителей. В процессе занятий ученики приобщаются к ценностям и нормам отечественной и общечеловеческой культуры. В познавательном плане основой обучения является сопоставление фактов из области художественного творчества двух народов и образа жизни носителей языка. Работа с текстами,

обладающими культурной семантикой, с произведениями русской литературы и фольклора способствует формированию у старшеклассников умений интерпретировать культурный контекст [1, 5, 7]. Одним из ключевых направлений данного подхода является систематическое изучение лексики ограниченного употребления (фразеологизмов, пословиц, историзмов и др.) [2, 4]. Эти языковые единицы обогащают словарный запас учащихся, развивают способность соотносить языковые формы с их культурным значением [8].

Социокультурная компетенция является составляющей компетенции коммуникативной и подразумевает знакомство учащегося с национально-культурной спецификой речевого поведения и способностью пользоваться теми элементами социокультурного контекста и восприятия речи с точки зрения носителей языка (обычаи, правила, нормы, социальные условности, ритуалы, социальные стереотипы, страноведческие знания и др.), и базируется на социокультурном подходе к обучению иностранным языкам, который заключается в том, что коммуникативно-ориентированное обучение иностранному языку тесно связывается с использованием языка в условиях определенного культурного контекста на основе диалога культур. Социокультурный подход в обучении русскому языку как иностранному считают новейшим на современном этапе, так как при данном подходе иностранные учащиеся более успешно адаптируются в новой языковой среде и у них появляется возможность для самореализации и самосовершенствования. Принцип социокультурной направленности обучения русскому языку как иностранному обеспечивает реализацию коммуникативных потребностей учащихся на изучаемом языке, развитие душевных качеств личности, толерантности и открытости для общения с представителями белорусской и других культур.

Использование интерактивных методов - проектной деятельности, ролевых игр, инсценировок и анализа культурных ситуаций - способствует формированию речевого поведения, соответствующего нормам русской коммуникативной культуры [3, 5]. При изучении каждой темы важно не только усвоение языковых структур, но и раскрытие их культурного контекста.

В обучении применяются связи с литературой, музыкой, живописью и другими видами искусства. Кроме того, социокультурный подход развивает у учащихся критическое мышление, что позволяет им осознанно воспринимать культуру других народов и сопоставлять её с элементами собственной. В результате учащиеся осваивают не только язык, но и уважительное отношение к культурному многообразию мира [6, 9]. Внедрение социокультурного подхода в процесс преподавания русского языка в старших классах обеспечивает формирование у учащихся понимания языка как феномена культуры, готовности к межкультурному взаимодействию и коммуникативной гибкости.

Личностно ориентированный подход к образованию отражает закономерную необходимость педагогического учета индивидуальных особенностей учащихся. Однако, основываясь на гуманистической психологии, признающей не общество и не культуру, а именно самого человека главным «архитектором» своего личностного становления, данный подход недооценивает роль социальных и духовно-культурных факторов образования и развития учащихся. Это особенно неприемлемо в преподавании русского языка как важнейшего элемента духовной культуры общества и личности [10].

Социокультурный подход в обучении русскому языку представляет собой эффективную педагогическую стратегию, направленную на формирование личности, способной к осознанному и уважительному межкультурному взаимодействию. Формирование коммуникативной и социокультурной компетенции, которые обеспечивают использование языка в условиях определённого культурного контекста. Он позволяет объединить процесс овладения языком с освоением духовных и культурных ценностей народа. Включение социокультурного компонента в уроки русского языка способствует развитию у учащихся языковой, коммуникативной и культурной компетенций.

Реализация социокультурного подхода обеспечивает всестороннее развитие личности ученика, повышает интерес к русскому языку и культуре,

усиливает мотивацию к обучению и подготавливает учащихся к активному участию в поликультурном пространстве современного мира.

Список использованной литературы

1. Воробьёв, В. В. Лингвокультурология: теория и практика. Москва: Издательство РУДН, 2010.
2. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя. - Москва: АРКТИ, 2019.
3. Пассов, Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. Москва: Просвещение, 2010.
4. Бим, И. Л. Теория и практика обучения русскому языку как иностранному. Москва: Русский язык, 2016.
5. Сафонова, В. В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций. Воронеж: Истоки, 2014.
6. Верещагин, Е. М., Костомаров, В. Г. Язык и культура: лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. Москва: Русский язык, 2010.
7. Зимняя, И. А. Психология обучения иностранным языкам. Москва: Просвещение, 2013.
8. Тер-Минасова, С. Г. Язык и межкультурная коммуникация. Москва: Слово, 2017.
9. Караулов, Ю. Н. Русский язык и языковая личность. Москва: Наука, 2010.
10. Бельцова Г. А. Социокультурный подход к преподаванию русского языка в школе.