

GAME TECHNOLOGIES IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS IN PRIMARY SCHOOLS

Eremeeva A. R.

Scientific supervisor - Shakhmaeva R.N.

**Urgench State Pedagogical Institute
(UrSPI)**

ABSTRACT

Game technologies are an integral part of pedagogical technologies, one of the unique forms of teaching that makes it possible to make the work of students in the lesson interesting and engaging. The game contributes to the use of knowledge in a new situation, that is, the material assimilated by students goes through a peculiar practice, introduces diversity and interest into the learning process.

Игровые приемы обычно воспринимаются детьми с радостью в силу того, что отвечают возрастному стремлению к игре. Игровым результатом выступает успешное выполнение дидактического задания. С помощью различных ребусов, кроссвордов. Хорошему и быстрому запоминанию слов с непроверяемыми гласными помогают загадки. Загадки помогают развивать образное и логическое мышление, умение выделять существенные признаки и сравнивать, тренируют быстроту и гибкость ума, сообразительность. Игры «в слова» обогащают лексический запас ребенка, приучают быстро находить нужные слова, актуализируют пассивный словарь.

Очень важно на уроках русского языка и чтения развивать воображение детей. Воображение ребёнка развивается постепенно, по мере приобретения ими реального жизненного опыта.

Развивать детям фонематический слух и память, как важно правильно произносить каждый звук в слове, помогают скороговорки. Надо тренироваться в произношении звуков, заучивать скороговорки, проговаривая их сначала медленно и громко, потом тише и быстрее, почти шепотом. Используя скороговорки, чистоговорки, считалки, веселые стихи, учитель закрепляет правильное произношение детьми звуков, отрабатывает дикцию, способствует и развитию голосового аппарата, темпа речи.

Однотипность и шаблонность уроков снижают интерес к обучению, делают учебный процесс скучным и бесперспективным. Поэтому необходимо ещё в начальной школе развить у учащихся интерес к этому предмету, сделать его как можно более радостным и увлекательным.

В этом и могут помочь дидактические игры, их периодическое использование на уроках. В игре на уроке у учащихся развиваются психические процессы, а изучаемый материал усваивается и запоминается лучше, чем на обычных уроках.

Однако игра не должна быть самоцелью, а должна служить средством развития интереса к предмету. Чтобы она выполняла эту цель, при её организации необходимо придерживаться следующих положений:

1. Правила игры должны быть простыми и точно сформированными.
2. Дидактический материал прост и по изготовлению и по использованию.
3. Игра интересна только в том случае, если в ней принимают активное участие все дети.
4. Подведение результатов игры должно быть четким и справедливым.

Применяя на уроках игровые технологии, можно наблюдать следующие результаты у учеников:

Формирование таких качеств личности как терпение, настойчивость, ответственность, любознательность.

вырабатывается умение самостоятельно добывать знания и применять их на практике;

повышается уровень развития коммуникативных навыков обучающихся;

Работая с детьми наша главная задача состоит не только в передаче знаний, но и в удовлетворении их интересов. Ведь именно в игре ребёнок возвращается в свою сущность, в свой мир и полностью раскрывает свои способности, при этом забывая чувства скованности, страха и нерешительности.

Список литературы

КАЛУИИ М.А. Развивающие игры для детей 1-4 классов

Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения – М.1995

Букатов В.М. Педагогические таинства дидактических игр. М. 1997



Плешакова А.Б. Игровые технологии в учебном процессе

Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.1998