

МУСТАҚИЛ ТАЪЛИМИНИ ТАШКИЛ ЭТИШДА ВЕБ-КВЕСТ ТЕХНОЛОГИЯСИНING ИМКОНЯТИ

Р.Т.Ауезова

*Инновацион технологиялар университети. “Дастурий инженеринг ва
рақамли иқтисодиёт” кафедрасы, педагогика фанлари бўйича фалсафа
доктори(PhD)*

Бугунги кунда ахборот технологиялари такомиллашуви туфайли, мустақил таълимини ташкил этиш шакл, усул ва воситаларини такомиллаштириш муҳим муаммолардан бири бўлиб қолмоқда. Бу муаммоларни бартараф этиш йўлларида бири, веб-квест технологиясини мустақил таълимига фаол жорий этишни тақозо этади.

Манбаларга таянадиган бўлсак, веб-квест технологияси – бу ролли ўйин элементлари билан муаммоли вазифалар тўпламини ўз ичига олган педагогик технология бўлиб, уларни бажаришда глобал тармоқдан фойдаланишни талаб этади. Веб-квест технологиясидан мустақил таълимда фойдаланиш орқали талабалар ўқув фаолиятининг пассив объектларини, унинг фаол субъектларига айлантиради ҳамда ўқитишнинг визуал, мультимедиа ва интерактивлик технологияларидан фойдаланиш имконияти яратилади [1-5].

Веб-квестларнинг ўзига хос хусусияти шундаки, талабаларнинг мустақил ёки гуруҳли иши учун тақдим этилган маълумотларнинг бир қисми ёки барчаси бир ёки бир нечта веб-сайтларда жойлашган бўлиб, бундан талабалар гипербоғланишли ресурслардан фойдаланиш орқали қўйилган муаммони ечади [3].

Бу борада, яъни веб-квестларнинг имкониятлари ва уни талабаларнинг мустақил таълимига жорий этиш муаммоларига оид Я.С.Быховский, Н.М.Кузнецова, Т.В.Наумова, Т.А.Писменская, Н.Н.Рыбакова каби олимлар томонидан илмий изланишлар олиб борилган. Уларнинг таъкидлашича, веб-квест технологияси талабаларнинг фаол когнитив фаолиятини ўз ичига олган муаммоли ўқув вазифасини ҳал қилиш ҳамда глобал тармоқдан фойдаланган ҳолда бир вақтнинг ўзида таълим муаммоларини ҳал қилишга қаратилган дидактик восита бўлиб хизмат қилади.

Ушбу технологиядан фойдаланилганда талабага аниқ вазифа таклиф этилади, бунинг учун маълум бир мавзу бўйича глобал тармоқдан материал тўплаши талаб этилади. Бунда баъзи манбаларга ҳаволалар профессор-ўқитувчи томонидан берилади ва баъзи бир манбаларига эса талабалар одатий қидирув тизимларидан фойдаланиб, қўйилган муаммога оид маълумотларни тўплаши талаб этилади. Булар асосида талабалар мустақил равишда қўйилган муаммони ечади ҳамда турли лойиҳалар тайёрлашга оид компетентлиги шаклланади [2, 4]. Бу эса мустақил таълимини ташкил этишда замонавий таълим технологияси бўлиб хизмат қилади:

- махсус техник билимларни талаб қилмасдан, глобал тармоқ орқали қўйилган муаммоларга оид маълумотларни тўплаш имконияти;
- қўйилган муаммони гуруҳ бўлиб ечишга оид кўникмаларини шакллантириш;
- маълум ўқув мақсадларига эришиш, алоқа ва ахборот алмашинуви таъминланади;
- талабанинг танқидий фикрлашини, шунингдек, таққослаш, таҳлил қилиш, таснифлаш, мавҳум фикрлаш қобилиятини ривожлантиради;
- фанга оид билимларни мустаҳкамлашга эришилади ва қидирув тизимларидан фойдаланишга оид маданиятини ривожлантиради.

Шу билан бирга қуйидаги имкониятлар яратилади [3, 4]:

- амалиётга йўналтирилган (аниқ амалий лойиҳалар ва турли дастурий таъминотларни яратиш в.х.к.);
- тадқиқот (турли хил амалий ишларни олиб бориш, натижаларни турли компьютер дастурлари ёрдамида қайта ишлаш);
- ахборот (манбалар билан ишлаш, уларни таҳлил қилиш);
- ижодий (ижодий лойиҳалар устида ишлаш, ижодий маҳсулот ишлаб чиқиш);
- ролли ўйин (муаммоли вазиятлар ҳосил қилиш орқали турли амалий муаммоларни ечиш).

Бу каби имкониятлар орқали касбий фанлардан мустақил таълимини самарали ташкил этиш имконияти таъминланади.

Шунинг учун веб-квест технологиясини бўлажак математика ва информатика ўқитувчиларининг мустақил таълимига фаол жорий этиш мақсадга мувофиқ саналади. Бунда бўлажак математика ва информатика ўқитувчилари қўйилган муаммоли топшириқларни бажариш учун маълумотларни глобал тармоқдан қидиришни, уларнинг фаол когнитив фаолиятини ўз ичига олган муаммоли ўқув вазифасини ҳал қилиш имконияти яратилади. Бунинг натижасида бўлажак математика ва информатика ўқитувчиларининг касбий фанлардан мустақил таълимини самарали ташкил этишга эришилади.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Бахтиярова Л.Н., Проектирование уроков информатики с использованием проблемного обучения / Л.Н. Бахтиярова, К.В. Плотова // Информатика в школе. – 2019. – №8. – С. 19-24.
2. Алеханова И.Ф. Опыт использования Web-квест технологий в учебном процессе / И.Ф. Алеханова // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – Череповец, 2016. – № 33. – С. 135-138.
3. Барина Н.А. Веб-квест как форма организации самостоятельной деятельности обучающихся / Н.А. Барина // Актуальные вопросы модернизации российского образования. Материалы XXII международной научно-практической конференции. – Томск, 2015. – С. 69-72.
4. Кузнецова Н.М. Web-квест технология как ресурс образовательной деятельности / Н.М. Кузнецова // Региональное образование: современные тенденции. – 2016. – № 1 (28). – С. 117-120.
5. <https://dodiplom.ru/ready/101541>