

СИМУЛЯЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ВОП В ТАШКЕНТСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ

Исмаилова Ф.Р., Салаева М.С.

Ташкентская медицинская академия, Узбекистан

Резюме

Переход на стандарты нового поколения требует от медицинских образовательных организаций пересмотреть свои взгляды на процесс обучения студентов и сосредоточиться на профессионализме будущих медицинских работников — профессиональных компетенциях.

Страх выпускников перед пациентами, недовольство пациентов при общении с неопытным персоналом, ограниченный доступ студентов в лечебные кабинеты во время прохождения практики, психологический страх перед выполнением процедуры. Нельзя не обратить внимание на нехватку времени на отработку каждого практического навыка, что приводит к высокому риску для здоровья пациента.

Ключевые слова: симуляционное обучение, симуляционные образовательные технологии, непрерывное медицинское профессиональное образование.

Summary

Transition to new generation standards requires medical educational institutions to reconsider their views on the process of training students and focus on the professionalism of future medical workers - professional competencies.

Fear of graduates before patients, dissatisfaction of patients when communicating with inexperienced personnel, limited access of students to treatment rooms during practical training, psychological fear of performing a procedure. One cannot help but pay attention to the lack of time to practice each practical skill, which leads to a high risk to the patient's health.

Keywords: simulation training, simulation educational technologies, continuous medical professional education.

Введение

На современном этапе, в качестве одной из основных задач, стоящих перед образовательным учреждением, является поиск, разработка и внедрение мировых образовательных инноваций, целью которых выступает наиболее качественное удовлетворение потребностей участников образовательного процесса, и, тем самым, повышение престижа системы образования [1,2,3].

Современное медицинское образование требует инновационных подходов к подготовке будущих специалистов. Одним из наиболее эффективных методов является симуляционное обучение, позволяющее студентам приобретать практические навыки в условиях, максимально приближенных к реальным клиническим ситуациям. Этот метод снижает риски для пациентов и повышает уровень профессиональной подготовки студентов [4].

Обучение на основе симуляции является высокоэффективным инструментом для имитации клинической среды с целью обучения навыкам студентов и практикующих врачей в сфере здравоохранения [5].

Основанная на образовательных теориях, программа симуляции может обеспечить обучение и профессиональное развитие, а также возможности для оценки студентов. [6]

Все этапы симуляции, от подготовки, предварительного инструктажа, симуляционной деятельности, обратной связи, оценки и размышления, играют важную роль в обучении студентов [4, 7, 8].

Реализация приобретённых национальных проектов в сфере здравоохранения, процессы реформирования и модернизации отраслей выявили с особой остротой проблему профессиональной подготовки медицинских работников. Повсеместно в отрасли ощущается острый дефицит специалистов высокой квалификации и ВОП, поэтому закономерно, что одним

из главных направлений высшего медицинского образования является необходимость значительного усиления практического аспекта подготовки будущих врачей, при сохранении должного уровня теоретических знаний. Именно состояние клинической подготовки студента характеризуется, на наш взгляд, как очень сложный и больной вопрос в работе любого вуза, независимо от его статуса и величины [3].

Цель исследования. Изучить и оценить эффективность симуляционных технологий в Ташкентской медицинской академии.

Для успешного использования симуляционного обучения в ТМА организованы:

- Центр современными симуляционными технологиями.
- Разработаны учебные программы, включающих практическое применение симуляционных методов.
- Подготовлены преподавателей, обладающих необходимыми навыками для проведения симуляционных занятий.
- Регулярно обновляются сценарии и методики обучения в соответствии с современными медицинскими стандартами.

В центре симуляционное обучение основано на использовании различных технологий и методик, таких как:

- Манекены и симуляторы – интерактивные устройства, имитирующие анатомические и физиологические процессы.
- Виртуальная и дополненная реальность – компьютерные программы, позволяющие моделировать клинические случаи.
- Стандартные пациенты – актеры, обученные воспроизводить симптомы заболеваний.
- Обратная связь и анализ ошибок – детальный разбор проведенных манипуляций, позволяющий улучшить профессиональные навыки.

Материалы и методы исследования. Для оценки компетентности студентов прикладной модели обучения с использованием имитационных и

традиционных технологий был проведен анонимный опрос, в котором приняли участие 149 студентов четвертого курса академии по специальности «Лечебное дело».

Участники исследования были разделены на две подгруппы. Первая подгруппа из 75 студентов проходила обучение на манекенах, фантомах и муляжах, другая подгруппа из 74 студентов под руководством преподавателей проходила обучение на пациентах, друг на друге или использовался формат лекций.

Главные результаты проведенного опроса

1. Симуляционное обучение (СО) позволяло учащимся отрабатывать клинические навыки и процедуры в безопасной обстановке, что способствовало повышению уровня мастерства до начала взаимодействия с реальными пациентами.
2. Повторение сложных сценариев помогало овладеть как техническими (например, хирургическими навыками), так и нетехническими (например, коммуникацией, работой в команде) компетенциями.
3. СО позволяя студентам совершать ошибки и учиться на них, не причиняя вреда пациентам, снижает количество медицинских ошибок в реальных условиях.
4. СО развивало навыки принятия решений и управления кризисами, готовя студентов к ситуациям повышенного риска.
5. Имитационные сценарии побуждают студентов анализировать состояния пациентов, ставить диагнозы и разрабатывать планы лечения.
6. Немедленная обратная связь от инструкторов и программного обеспечения для моделирования улучшает обучение и исправляет неверные представления.
7. Воздействие стрессовых ситуаций в смоделированной среде снижало тревожность и укрепляло уверенность при решении реальных клинических случаев.

Таким образом, подчеркиваем преимущества симуляционного обучения ТМА:

- **Безопасность** – студенты могут отрабатывать сложные манипуляции без риска для пациентов.
- **Повышение уверенности** – практика в контролируемых условиях снижает уровень стресса при реальной работе.
- **Развитие клинического мышления** – обучение на моделях позволяет анализировать ошибки и находить оптимальные решения.
- **Индивидуальный подход** – возможность многократного повторения манипуляций способствует лучшему усвоению материала.
- **Формирование командных навыков** – симуляционные тренинги позволяют обучаться взаимодействию в медицинской бригаде.

Заключение

Симуляционное обучение является мощным инструментом подготовки медицинских кадров. Оно не только улучшает качество профессионального образования, но и способствует формированию компетентных и уверенных в своих силах специалистов. Внедрение таких методов в учебный процесс позволит существенно повысить уровень медицинской помощи и безопасность пациентов в будущем.

Литература

1. Багаутдинова Алия Шамильевна, Клещева И. В. Инновационные образовательные технологии в высшем образовании // Экономика и экологический менеджмент. 2016. № 1.
2. Сайгушева Л. И. К вопросу об инновационных образовательных технологиях в вузе // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2017. № 30. С. 105–109.
3. Перспективы симуляционного обучения в свете подготовки практикующего врача / А. Ш. Арзикулов, Б. Б. Инакова, М. Ш. Ганиева [и др.].



— Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 46 (284). — С. 241-244. — URL: <https://moluch.ru/archive/284/63505/>

4. Shadmanov A.K., Khalmatova B.T., Shadmanov M.A. Simulation Education and Its Role in Improving the Quality of Medical Education // JESM 2023. Volume 1, Issue 1, P. 8-11

5. Astbury J, Ferguson J, Silverthorne J, Willis S, Schafheutle E. High-fidelity simulation-based education in pre-registration healthcare programmes: a systematic review of reviews to inform collaborative and interprofessional best practice. J Interprof Care 2021; 35: 622–32. [DOI] [PubMed] [Google Scholar]

6. Higgins D, Hayes M, Taylor J, Wallace J. A scoping review of simulation-based dental education. MedEdPublish 2020; 9: 36. [DOI] [PMC free article] [PubMed] [Google Scholar]

7. Seropian MA, Brown K, Gavilanes JS, Driggers B. An approach to simulation program development. J Nurs Educ 2004; 43: 170–4. [DOI] [PubMed] [Google Scholar]

8. Elendu C, Amaechi DC, Okatta AU, Amaechi EC, Elendu TC, Ezeh CP, Elendu ID. The impact of simulation-based training in medical education: A review. Medicine (Baltimore). 2024 Jul 5;103(27):e38813. doi: 10.1097/MD.00000000000038813. PMID: 38968472 Free PMC article. Review. [PMC]