

Фармонкул Турсункулович Эгамбердиев
профессор “ALFRAGANUS UNIVERSITY”, д.э.н.
Жураев Йигитали Даронович
преподаватель “ALFRAGANUS UNIVERSITY”

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЧАСТНЫХ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН

Если мы посмотрим на реформы, проводимые сегодня в республике Узбекистан как основную часть «Стратегии развития нового Узбекистана»¹ на 2022-2026 годы, то увидим, что высшее образование задано по определенным параметрам. В частности, можно сказать, что негосударственные высшие учебные заведения в определенной степени имеют свои особенности, необходимые для учета в системе высшего образования и для вывода высшего образования республики на более высокий уровень. Если рассматривать в этом смысле, то, как пример, если посмотреть на 46-ю цель стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы, увеличить параметры приема с годами на основе предложений кадровых заказчиков в задачах «Повышение уровня охвата высшим образованием до 50% и повышение качества образования», увеличить уровень охвата молодежи высшим образованием до 38%, ввести порядок самостоятельного определения параметров приема высшими учебными заведениями на платно-контрактной основе, увеличить объем приема не менее чем до 250 тысяч в 2026 году.

Если рассматривать 47-ю цель стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы – целенаправленную подготовку 10 потенциальных высших учебных заведений к выходу в международные рейтинги, а 48-ю цель – построить студенческие общежития на 100 тысяч мест и создать условия для студентов.

Сегодня в системе высшего образования происходят огромные революционные изменения, в том числе определенное увеличение количества

¹ <https://lex.uz/docs/5841063?ONDATE2=29.01.2022&action=compare>

частных высших учебных заведений в нашей республике за короткий период времени, и это увеличение в определенном смысле усиливает конкуренцию в сфере высшего образования на более высокий уровень, в свою очередь можно сказать, что если нет конкуренции между высшими учебными заведениями, то нет возможности развития в этой сфере.

При этом в подтверждение нашего вышеизложенного мнения можно подчеркнуть, что в 2022 году около 30 частных высших учебных заведений получили лицензии на начало своей деятельности в нашей республике и они приступили к своей деятельности. В частности, университет «ALFRAGANUS UNIVERSITY», в котором мы работаем, получил лицензию на начало деятельности в августе 2022 года и работает по настоящее время. Именно здесь частные вузы за короткий период времени выполняют большую работу, в том числе по подготовке зрелых специалистов, где увеличивается количество людей, родителей, студентов и абитуриентов, заинтересованных в специалистах в этой области. Если качество сохраняется при увеличении количества, возникает резонный вопрос, произойдет ли перерыв в проблеме качества по мере увеличения количества. Наша главная задача сегодня – сделать так, чтобы развитие частных высших учебных заведений не оказывало негативного влияния на государственные образовательные учреждения.

Конечно, уже несколько лет образование ведется за счет государственных вузов, которые подготовили кадры и сформировали базу, без какой-либо дискриминации в определенном смысле, нужно осуществлять качество и количество, количество и качество одновременно.

Можно сказать, столько вузов открывается сразу, но насколько готовятся специалисты по этому направлению.

Другой случай – насколько хорошо в данный момент учитывается спрос на рынке, с точки зрения спроса и предложения на рынке труда односторонний подход со стороны частных вузов, увеличивается направления экономики, педагогики и психологии, или же рождаются определенные соображения что, не снизится ли до окончательного уровня инженерии и ее значение в конкретных науках.

В этом столетии высшее образование теперь называют третьим уровнем развития, входя даже в четвертый уровень высших учебных заведений в развитых странах, исходя из концепции и поставленных перед собой целей, основная цель этих негосударственных высших учебных заведений состоит в том, чтобы больше ориентироваться на прибыль в коммерческих вопросах и естественно возникают вопросы не противоречить ли это интересам общества, то есть в развитых странах XXI века в определенном смысле гуманитарные науки занимают очень большое место, но с точки зрения коммерциализации значение практических и конкретных направлений возрастает с каждым годом.

Что нам нужно делать, государство дает нам много возможностей, свободу, разработку образовательных планов самостоятельно, полную финансовую свободу, в отличие от государственных, есть возможности решить любой финансовый вопрос оперативно, рационально, оптимально.

Если анализировать высшие учебные заведения, то в государственных учебных заведениях наблюдается интересная ситуация в процессе разработки учебных планов и образовательных программ чем в частных, сложилась ситуация, о которой я с сожалением констатирую, предметы преподаются исходя из заинтересованности профессора-преподавателя на кафедре, как будто если мы удалим этот предмет, то преподаватель потеряет работу.

В наши дни ее продолжают изучать, даже если этот предмет, потерявший свою актуальность, или ни для кого не секрет, что идет часовая борьба между кафедрами и факультетами, путем деления одного предмета на несколько предметов, путем увеличения количества часов, создаются лишние часы. Один из способов повышения эффективности стратегии развития нового Узбекистана, определенной в новых задачах, – оставить только базовые субъекты, востребованные на рынке труда.

Мы далеки от того, чтобы сказать, что некоторые предметы вообще не нужны, но за определенную сумму денег и времени ученику дадут основной, а при наличии желания он имеет возможность освоить остальные. Финансовая и академическая независимость даёт определённое и очень большое преимущество частных вузов. Здесь есть проблема, возможности частных вузов

в определенной степени высоки, но они пока не нашли решения по созданию среды в плане создания тех или иных научных школ, это занимает много времени. Например, чтобы полностью сформировать одну кафедру если это займет десять-пятнадцать лет, потребуется двадцать лет. Эта кафедра в определенном смысле образована и осуществляет данные научно-педагогические работы и считается сердцем любого высшего учебного заведения республиканского и регионального уровня. На этой кафедре научно-педагогической школы потребуется определенное время для формирования системы мастер-ученик. Академик Жора Азимжонович Мусаев, один из всемирно известных ученых кафедры биологии и почвоведения Национального университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека, добившийся больших разработок в области генетики хлопчатника, процитировал: «Наука без пожилых людей – это смешная ситуация, а заниматься наукой без молодежи – это трагедия». Если первую ситуацию назвать комедией, то вторая ситуация – трагедия, то есть это означает, что будущего нет, и в этом смысле не должно быть разрыва между нами, профессорами-преподавателями и нынешним поколением, в любом случае он, возможно, работал в престижных университетах, но если мы не будем сотрудничать с определенными наставниками со своей опытной точки зрения, мы не сможем достичь поставленных целей.

Как мы уже упоминали выше, характеристикой высших учебных заведений мира является миссия или концепция развития университетов в три этапа:

то есть первая миссия – классическая традиция, образование и подготовка кадров, вторая миссия – образование, наука, научные исследования, третья миссия используется в смысле социальной, современной, инновационной и кластерной, то есть эффективность образования, науки, научных исследований и общественной деятельности. В качестве примера характеристики третьего этапа можно назвать пример Великобритании. Основная часть дохода более чем в один триллион долларов в год приходится на продажу идеи, при которой не продается сама идея, а финансируется и коммерциализируется сама идея.

Мы знаем, что проблем много, но комплексно охватить их сложно. В целом, если сделать вывод из вышеизложенного, в нашей республике создаются большие возможности. Для развития высшего образования, конечно, здесь есть объективные и субъективные проблемы, если мы начнем решать эти проблемы сейчас, то нам есть что увидеть через десять-пятнадцать лет, нам есть что сделать за короткий период времени, если мы это сделаем и подготовим кадров исходя из самого основного рыночного спроса, то всегда следует иметь в виду, что наша основная задача – подготовить специалистов, отвечающих рыночному спросу, обладающих определенным высоким уровнем, навыками и компетентностью и у которых есть спрос на потребности рынка. Основанием для того, чтобы заявить об актуальности этого вопроса, является то, что, по данным Всемирного банка, если мы возьмем рыночный спрос в ближайшем будущем как в других странах, есть вероятность что 40 процентов персонала, который мы обучаем скорее всего, опустится до низкого уровня из-за крайне низкого спроса на рынке.

Исходя из этой точки зрения, можно сделать общий вывод: Мы считаем, что каждый университет должен разработать собственную стратегию развития, исходя из того, что мы делаем, чтобы получать высокие рейтинги, исходя из спроса рынка труда.