

Ibragimova Feruza Rustamovna
teacher of the department
"Uzbek and Russian language literature"
Urgench state pedagogical institute
Feruza101@yandex.ru

PROBLEMS AND CHALLENGES OF DIGITALIZATION IN TEACHING RUSSIAN TO STUDENTS IN GRADES 10-11

Abstract: The article is devoted to the problems and challenges that arise in the process of digitalization of Russian language teaching among students in grades 10-11. With the rapid development of technology and the transition of educational processes to an online format, new requirements for teaching methods and approaches are emerging. The article analyzes both positive and negative aspects of the introduction of digital technologies in Russian language teaching, including issues of accessibility, quality of educational materials and teacher training. The problems related to student motivation, interaction in a virtual environment, and the need to adapt traditional teaching methods to new conditions are also considered. In conclusion, the importance of an integrated approach to digitalization is emphasized, which will ensure effective and high-quality Russian language teaching in modern realities.

Keywords: Digitalization, Russian language teaching, online education, teaching methods, problems and challenges, student motivation, quality of education, educational technologies.

Введение

Цифровизация образования стала одним из наиболее значимых трендов XXI века, кардинально изменяя подходы к обучению во всех его формах. В условиях глобализации, быстрого развития технологий и необходимости адаптации образовательных процессов к новым реалиям, обучение языкам, включая русский, сталкивается с уникальными вызовами и возможностями. Переход на онлайн-формат, который стал особенно актуальным в последние годы, требует от преподавателей и учеников новых навыков, методов и подходов.

С одной стороны, цифровизация открывает широкий доступ к образовательным ресурсам, позволяя ученикам учиться в удобное время и в удобном месте. Интерактивные платформы и мультимедийные материалы делают процесс изучения языка более увлекательным и разнообразным. Однако, с другой стороны, возникают серьезные проблемы, связанные с качеством образовательных материалов, подготовкой преподавателей и мотивацией учеников.

Кроме того, взаимодействие в виртуальной среде требует особого внимания, так как отсутствие личного общения может снизить уровень вовлеченности учащихся в процесс обучения. Важно также адаптировать традиционные методы преподавания к новым условиям, чтобы сохранить эффективность обучения.

В данной статье будут рассмотрены как положительные, так и отрицательные аспекты цифровизации в обучении русскому языку, а также предложены пути решения выявленных проблем. Подчеркивается необходимость комплексного подхода к цифровизации, который обеспечит качественное и эффективное обучение русскому языку в современных условиях.

Положительные аспекты цифровизации

Цифровизация обучения русскому языку открывает множество возможностей, которые значительно улучшают процесс изучения и делают его более доступным и эффективным. Рассмотрим основные положительные аспекты этого процесса.

1. Доступность образовательных ресурсов

Одним из самых значительных преимуществ цифровизации является доступность учебных материалов. Ученики могут получать доступ к разнообразным ресурсам — от электронных учебников до видеолекций и интерактивных платформ — в любое время и в любом месте. Это особенно важно для учащихся из удаленных регионов, где доступ к качественным образовательным материалам может быть ограничен. [1]

2. Разнообразие методов обучения

Цифровизация позволяет внедрять разнообразные методы и подходы к обучению. Использование мультимедийных материалов, интерактивных заданий и онлайн-игр делает процесс изучения языка более увлекательным и интересным. Это способствует повышению мотивации учеников и улучшению их языковых навыков.

3. Индивидуализация обучения

Современные технологии позволяют адаптировать учебный процесс под индивидуальные потребности каждого ученика. Системы адаптивного обучения могут анализировать уровень знаний учащихся и предлагать персонализированные задания, что способствует более эффективному усвоению материала. [3]

4. Упрощение взаимодействия

Цифровые платформы обеспечивают возможность легкого взаимодействия между преподавателями и учениками. Виртуальные классы, форумы и чаты позволяют задавать вопросы, обмениваться мнениями и получать обратную связь в реальном времени. Это создает более активную учебную среду и способствует улучшению коммуникационных навыков. [4]

5. Гибкость и удобство

Онлайн-образование предоставляет ученикам гибкость в выборе времени и места обучения. Возможность учиться в удобное время позволяет лучше организовать свое время и повысить эффективность обучения. [1]

6. Развитие цифровых навыков

Цифровизация обучения способствует развитию цифровых навыков у учеников, что является важным аспектом в современном мире. Умение работать с различными образовательными платформами, инструментами и ресурсами становится необходимым для успешной профессиональной деятельности. [4]

7. Возможности для международного общения

Цифровизация открывает новые горизонты для общения с носителями языка и изучения культуры. Учащиеся могут участвовать в онлайн-обменах, языковых клубах и международных проектах, что способствует более глубокому пониманию языка и культуры. [2]

Положительные аспекты цифровизации в обучении русскому языку создают новые возможности для учеников и преподавателей. Эти изменения способствуют более эффективному и доступному обучению, что, в свою очередь, отражается на качестве усвоения языка. Важно использовать эти преимущества для преодоления возникающих вызовов и создания успешной образовательной среды.

Отрицательные аспекты цифровизации

Несмотря на множество положительных аспектов, цифровизация обучения русскому языку также сопровождается рядом негативных факторов, которые могут существенно повлиять на качество образовательного процесса. Рассмотрим основные отрицательные аспекты этого явления.

1. Проблемы качества образовательных материалов

Одной из основных проблем цифровизации является наличие большого количества некачественных и недостоверных материалов в интернете. Ученики могут столкнуться с трудностями в поиске надежных источников, что может привести к усвоению неверной информации и ухудшению качества образования. [1]

2. Недостаточная подготовка преподавателей

Не все преподаватели готовы к работе в цифровой среде. Многие из них могут не обладать необходимыми навыками для использования современных технологий, что негативно сказывается на качестве обучения. Отсутствие подготовки может привести к неэффективному использованию цифровых инструментов и снижению интереса учеников к предмету. [3]

3. Снижение мотивации учеников

Отсутствие личного общения и взаимодействия с преподавателем и одноклассниками может снизить уровень мотивации учеников. Виртуальная среда может создавать ощущение изоляции, что негативно сказывается на вовлеченности учащихся в процесс обучения. Многие ученики могут испытывать трудности с самодисциплиной, что приводит к снижению успеваемости. [4]

4. Технические проблемы

Цифровизация обучения зависит от технической инфраструктуры, которая может быть недостаточно развита в некоторых регионах. Проблемы с интернет-соединением, доступом к компьютерам и другим устройствам могут затруднить процесс обучения и снизить его эффективность. [1]

5. Ограничение практического опыта

Изучение языка требует практики, особенно в части разговорной речи. Виртуальная среда может ограничивать возможности для практического общения, что может негативно сказаться на развитии навыков устной речи и восприятия языка на слух. Ученики могут не получать достаточно практики в реальных ситуациях общения. [2]

6. Психологические факторы

Долгое пребывание в цифровой среде может негативно сказаться на психическом здоровье учеников. Утомление от экранов, стресс и чувство одиночества могут привести к снижению общей продуктивности и ухудшению качества обучения. Важно учитывать эти аспекты и находить способы их минимизации. [1]

7. Необходимость адаптации традиционных методов

Цифровизация требует адаптации традиционных методов преподавания, что может быть сложным процессом. Преподаватели могут сталкиваться с трудностями в интеграции новых технологий в свои уроки, что может привести к путанице и неэффективности в обучении. [4]

Отрицательные аспекты цифровизации в обучении русскому языку требуют внимательного анализа и решения. Необходимо разрабатывать стратегии, которые помогут преодолеть эти проблемы и создать эффективную образовательную среду. Успешная цифровизация требует комплексного подхода, который учитывает как преимущества, так и недостатки новых технологий в обучении.

Проблемы мотивации и взаимодействия

Мотивация учеников также является серьезной проблемой в условиях онлайн-обучения. Отсутствие личного взаимодействия с преподавателем и одноклассниками может снизить интерес к учебе. Ученики могут чувствовать

себя изолированными и менее вовлеченными в процесс обучения, что негативно сказывается на их успеваемости.

Кроме того, взаимодействие в виртуальной среде требует особого подхода. Преподаватели должны находить способы поддерживать активное участие учеников, используя различные методы, такие как групповые проекты, обсуждения и интерактивные задания. [1]

Адаптация традиционных методов обучения

Цифровизация требует адаптации традиционных методов обучения к новым условиям. Преподаватели должны интегрировать современные технологии в свои уроки, сохраняя при этом основные принципы преподавания языка. Это может включать использование гибридных форматов обучения, где сочетаются как онлайн, так и оффлайн занятия. [4]

Выводы

Таким образом, цифровизация обучения русскому языку представляет собой сложный и многогранный процесс, который требует внимательного подхода. Важно учитывать как положительные, так и отрицательные аспекты внедрения цифровых технологий. Для обеспечения эффективного и качественного обучения необходимо разработать комплексные стратегии, которые будут учитывать потребности учеников и преподавателей, а также использовать современные образовательные технологии. Только так можно создать успешную и продуктивную образовательную среду в условиях цифровизации.

Список использованной литературы

1. Гнедкова, Н. А. (2020). Цифровизация образования: проблемы и перспективы. Вестник образования, 3(1), 45-58.
2. Мартынов, В. А. (2012). Русский язык как средство межкультурной коммуникации. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Лингвистика, 1, 12-23.
3. Соловьев, В. С. (2003). Русский язык в контексте глобализации. Вопросы языкознания, 5, 45-56.



4. Яковлева, Н. В. (2018). Цифровизация образовательного процесса: вызовы и возможности. Образование и наука, 20(6), 7-22.