

**МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ИННОВАЦИОННОГО ПОДХОДА**

Karimova Feruza Xamidullayevna

Toshkent Davlat Iqtisodiyot Universiteti doktoranti 1 kurs

Ilmiy rahbari. Professor, Xakimova Muxabbat Fayziyevna

АННОТАЦИЯ

Используя комплекс теоретических, эмпирических и статистических методов, удалось показать пути повышения эффективности образовательного процесса. Основные принципы подготовки студентов были сформулированы следующим образом: 1) системный подход к формированию профессиональной компетентности, организации и осуществлению образовательного процесса; 2) программно-целевое формирование ориентировочной основы предстоящей профессиональной деятельности и 3) создание компетентностной модели соответствующей специализации как иерархии системы профессиональных компетенций студента, ее подсистем и суперсистем. Казахстанским университетам рекомендуется усовершенствовать инструменты и процедуры оценки и мониторинга уровня знаний студентов, а также создать новые программы по развитию профессиональных компетенций студентов для обеспечения их успешного трудоустройства. Дальнейшим исследованием по этому вопросу может стать систематическое сравнительное изучение современных методов обучения с целью определения наиболее продуктивных способов подготовки будущих про-сессионных.

Ключевые слова: *выпускники как будущие специалисты большей гибкости, социокультурная компетентность для создания*

ВВЕДЕНИЕ

Формирование социокультурной компетенции для создания эффективных произведений письменно-речевого дискурса является важным компонентом языковой коммуникативной компетенции личности, способной активно взаимодействовать в разных социокультурных форматах и оперировать различными коммуникативными категориями, наделенными национальной спецификой.

Коммуникативная компетентность необходима для любой сферы человеческой деятельности, являясь важной основой социального и экономического развития общества, а также интеллектуального и эмоционального совершенствования личности. Последний компонент связан с созданием и поддержанием связи с собеседником, умением не только

проявлять свое отношение к изменениям в ведении коммуникативной деятельности оппонента, но и предвидеть подобные реакции. Эмоциональный фон помогает партнерам по диалогу почувствовать психологически благоприятную или враждебную атмосферу.

Компетенция самосовершенствования личности студента способствует разработке методов интеллектуального и нравственного и физического саморазвития. Большая роль в этой категории отводится учителю, его манере общения с людьми, его ценностным приоритетам. Педагогическая деятельность в связи с этим должна носить инновационный характер, что является одним из существенных факторов успешной образовательной деятельности любого образовательного учреждения.

Актуальность компонентов языковой коммуникативной компетенции обусловлена теми же функциями, которые выполняют ключевые профессиональные компетенции деятельности каждого человека: формирование у человека способности к обучению и самообучению; предоставление выпускникам как будущим специалистам большей гибкости во взаимоотношениях с работодателями; закрепление возрастающего успеха (стабильности) в конкурентной среде обитания. Проблема языковых компетенций находит все более широкое обсуждение и применение. Компетенции в целом помогают индивиду в решении стоящих перед ним задач, в том числе чрезвычайно специфических, дают возможность строить приносящую удовлетворение жизнь и активно участвовать в дальнейшем политическом и культурном развитии общества, а также позволяют личности быть постоянно востребованной на рынке труда. Насколько успешно реализуется компетентностный подход в обучении, можно судить по тому, насколько студенты с уровнем владения иностранным языком способны в будущем выдержать конкуренцию на свободном рынке труда и занять достойное место не только в обществе, но и в международном сообществе. С учетом вышеизложенной информации, наиболее эффективным представляется проведение обучения иностранному языку на основе компетентностного подхода при реализации следующих принципов, таких как принципы детерминизма, развития, гуманности, субъекта деятельности, активности, потенциального и релевантного, моделирования, оптимальности, обратной связи. Реализация перечисленных принципов возможна при использовании определенных средств, методов, приемов и организационных форм учебно-воспитательной деятельности, организации соответствующего психологического микроклимата в коллективе, педагогических взаимоотношений, что способствует процессу интенсивного самосовершенствования личности студентов.

Компетентностный подход рассматривается как своего рода укрепляющий инструмент социального диалога высшей школы с профессиональной жизнью, углубляющий средства их сотрудничества и взаимодействия. В такой системе подготовки специалистов выражается четкая ориентация на требования рынка труда. Выпускники университетов должны владеть компетенциями, которые позволят им добиться успеха в соответствующих профессиональных сферах деятельности.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Таким образом, компетентностный подход ориентирован на дифференцированную системную разработку концепций для описания и оценки того, что в учебном курсе подлежит формированию и развитию, т.е. в рамках компетентностного подхода обучение ориентировано на компетенции, методы их диагностики и оценки. Развитие компетенций происходит как при изучении отдельных предметов, циклов, модулей, так и тех дидактических единиц, которые интегрированы в общепрофессиональные и специальные дисциплины. Подчеркивается обобщенный интегрированный характер этого понятия по отношению к «знаниям», «способностям» и «навыкам». Компетенции делятся на две группы: те, которые относятся к общим (универсальные, ключевые) и те, которые можно назвать предметными и специализированными (профессиональными). В условиях ускоряющихся изменений и повышения неопределенности, характерных для современных рынков труда, общие компетенции особенно важны.

Суть новых способностей, формируемых в процессе обучения, отражается сегодня в виде ключевых компетенций, на формирование которых должна быть направлена современная система образования.

Принято различать ключевые (наиболее общие, универсальные, «сверхпредметные») и специальные, предметные компетенции. Ключевые компетенции выполняют три функции. Во-первых, они помогают студентам учиться, во-вторых, позволяют сотрудникам стать более гибкими, соответствовать запросу работодателей, в-третьих, помогают быть более успешными в дальнейшей жизни. Если рассматривать формирование ключевых компетенций как важнейший образовательный результат, то они должны «проникать» в содержание всех учебных предметов (как общеобразовательных, так и специальных) и проходить через все уровни образования. Другими словами, они должны стать одним из важнейших факторов реализации преемственности отдельных образовательных ступеней.

Известно, что ключевые, наиболее универсальные компетенции являются

результатом не только общего, но и всех видов профессионального образования и в этом смысле могут рассматриваться как результат образовательного опыта человека в целом. При таком понимании их сущности они начинают носить интегративный, системообразующий характер для всей системы непрерывного образования. В этом случае становится очевидной роль ключевых компетенций как инвариантного компонента целей, содержания и результатов обучения всех звеньев образования, включая школу и вуз.

Как показывает практика, усвоение и оценка компетенций неотделимы от конкретных ситуаций, в которых они проявляются. Поэтому компетенции не могут быть изолированы от конкретных условий их реализации. Нынешние формы и методы обучения и в школе, и в вузе не всегда позволяют создавать подобные условия и ситуации. Формы образовательной деятельности в рамках идеологии «компетентного подхода» могут вступать в противоречие с устоявшимися традиционными формами организации образовательного процесса, особенно в школе. Это противоречие будет инициировать поиск новых форм и методов обучения, во многом единых для школы и вуза, и тем самым способствовать сближению этих звеньев образования.

ССЫЛКИ

1. Tasbulatova, Sh.U. (2000). *Perspektivy razvitiia individualizatsii obucheniia v obshcheobrazovatelnoi shkole* [The development prospects of training individualization at comprehensive school]. *Extended abstract of candidate's thesis*. Almaty: AHU imeni Abaia [in Russian].
2. Kulibayeva, D.N. (2006). *Metodolohicheskie osnovy upravleniia obrazovatelnoi sistemoi shkol mezhdunarodnoho tipa* [Methodological bases of management of the educational system of schools of the international type]. Almaty: KazUMOiMYa [in Russian].
3. Kovalyov, T.M. (2007). *Kompetentnostnyi podkhod kak ideia otkrytoho zakaza na sodержanie shkolnoho obrazovaniia v kontekste russkoi kultury* [Competence-based approach as the idea of the open order for the maintenance of school education in the context of the Russian culture]. *Internet-zhurnal «Eidos» - Internet-journal «Eidos»* [in Russian].
4. Gershunsky, B.S. (1998). *Filosofiiia obrazovaniia dlia XXI veka* [Education philosophy for the 21st century]. Moscow: Sovershenstvo [in Russian].
5. Dzhadrina, M.Zh. (2004). *Nekotorye voprosy razvitiia shkolnoho obrazovaniia kak otkrytoi sistemy* [Some issues of development of school education as open system]. *Otkrytaia shkola – Open school*, 2.