

РОЛЬ УПРАЖНЕНИЙ И ЗАДАНИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

Каюмов ВМ преподаватель
Кафедры узбекского
и русского языка
литературы УрГПИ
vasiljkaumov866@gmail.com
+ 973648261

Аннотация. В данной статье рассматривается вопрос о роли и применения упражнений по русскому языку в средней школе при организации кружковой работы. Упражнения, описанные в статье, рассматриваются как целостная система, которую можно использовать как при работе над устной, так над письменной речью. Анализируется функционирование упражнений во время кружковых занятий по русскому языку. Кроме того, в статье рассматривается вопрос работе с упражнениями, в которых просматривается связь с интерактивными технологиями. Проводится сравнительный анализ работы с упражнениями языкового характера, и заданиями, в основу которых положена интерактивная форма обучения. В исследовании показан алгоритм работы с ними

Ключевые слова. Алгоритм, интерактивная форма обучения, упражнение, функционирование, активность, творческий подход.

Annotation. This article discusses the role and application of exercises in the Russian language in high school when organizing group work. The exercises described in the article are considered as a holistic system that can be used both when working on oral and written speech. The functioning of exercises during circle classes in the Russian language is analyzed. In addition, the article discusses the issue of working with exercises that show a connection with interactive technologies. A comparative analysis of work with linguistic exercises and tasks based on an interactive form of learning is carried out. The study shows an algorithm for working with them.

Key words. *Algorithm, interactive form of training, exercise, functioning, activity, creative approach.*

Annotatsiya. *Ushbu maqolada rus tilidagi mashqlarning o'rta maktabda guruh ishlarini tashkil etishda tutgan o'rni va qo'llanilishi muhokama qilinadi. Maqolada tasvirlangan mashqlar og'zaki va yozma nutq ustida ishlashda ishlatilishi mumkin bo'lgan yaxlit tizim sifatida qaralad. Rus tilidan to'garak mashg'ulotlarida mashqlarning ishlashi tahlil qilinadi. Bundan tashqari, maqolada interfaol texnologiyalar bilan aloqani ko'rsatadigan mashqlar bilan ishlash masalasi ko'rib chiqiladi. O'qitishning interfaol shakliga asoslangan lingvistik mashqlar va topshiriqlar bilan ishlashning qiyosiy tahlili amalga oshiriladi. Tadqiqot ular bilan ishlash algoritmini ko'rsatadi*

Kalit so'zlar. *Algoritm, o'qitishning interfaol shakli, mashq qilish, ishlash, faoliyat, ijodiy yondashuv.*

Среди основных трудностей, с которыми сталкиваются ученики школы, для которых русский язык является не родной – это, прежде всего, устная речь. Среди причин, влияющих на правильное произношение, чтение, можно выделить следующие: отсутствие речевой среды, трудности в произношении слов и словоупотреблении. Поэтому использования речевых упражнений на уроках русского языка является не только требование времени, но необходимый прием, который следует использовать постоянно. Как пишет, известный ученый Е.Пасов: «Речевое упражнение есть форма общения, специально организованная таким образом, что обеспечивает управляемый выбор стратегии говорящего, актуализирует взаимоотношение участников общения, вызывает их активность и естественную мотивированность речевой деятельности»[1]. Речевые упражнения позволяют развить способность к общению и пониманию текста, восприятия культуры. Прежде всего, при работе с речевыми упражнениями следует определить задачи, которые ставит учитель. К ним можно отнести следующие вопросы. Как правильно общаться? Как научить сообщать, объяснять, или убеждать на русском языке? Отсюда возникает проблема мотивации и методологии. Если использовать

традиционный подход, то он сводится, лишь к обучению формам устной речи: диалогу, монологу и их формам. На наш взгляд, современные подходы к обучению устной речи требуют использования интерактивных технологий, которые предполагают совместную работу учителя и ученика. В практике урока русского обязательным является использование речевой разминки, которая предполагает произношение пословиц, поговорок и скороговорок. Они необходимы так легко запоминаются, кроме того можно повторить те согласные буквы, произношение которых вызывает трудности.

Предлагаем следующий типы речевых упражнений, классификация которых выходит из поставленных целей задач. Преподавателю рекомендуем сначала определить основные задачи, решение которых облегчит процесс усвоение материала.

Обучение диалогической речи должно быть связано с определенной темой. Первый шаг – формулирование темы диалога . К ним можно отнести следующие типы общения: бытовое, профессиональное, дружеское, служебное и т.д. Перед нами возникает тема «Профессия». Главная цель – отработка навыков ведения диалога.

-Как вы считаете, какая профессия сейчас нужна?

- Я думаю.....

Во второй реплике пропущено слово, нужно добавить не просто лексическую единицу, а именно ту, которая обозначает профессию или специальность. Естественно данный диалог следует перевести на узбекский язык, и задавать каждому ученику, отправляя ему мяч. Тот, кто поймал мяч, должен ответить. Я думаю шофер . Я думаю программист. Я думаю врач. Учитель указывает на то, что во время выполнения упражнения все слова должны быть в мужском роде единственного числа. После это мы меняем правила просим добавить прилагательное, чтобы получилось словосочетания. Я думаю хороший врач. Я думаю умный программист.

Как только диалог начинает вырисовываться, то учитель предлагает делать выводы. Например, все профессии важны и нужны. Он просит своих учеников одним предложением объяснить выбор профессии. Я думаю, хороший врач зарабатывает хорошо. Умный программист всегда найдет работу. Шоферам работа есть всегда.

Следующим этапом развитие речевой деятельности является использование ситуаций, которые должны быть знакомы ученикам. На основе этих ситуаций создаются задания и речевые упражнения.

Упражнения 1. Я знаю, что любишь смотреть фильмы. Какой фильм ты посмотрел последний раз, и какой ты посетуешь мне посмотреть? Объясни почему.

Упражнение 2. У нас в школе изучают предметы разных наук. Какой из них ты считаешь лучшим и почему?

Упражнение 3. Ты сходил на рынок и купил товары. Назови самый дорогой и дешевый товар, а затем нужный и лишний. Почему ты их выбрал, мотивируй выбор?

Упражнение 4. Ты с друзьями на улице ждешь транспорт. Они хотят поехать на такси, но у тебя нет достаточно средств. Как ты переубедишь, чтобы вы поехали на автобусе?

Стратегическая задача – посоветовать, убедить, мотивировать на диалог с собеседниками. При этом вовремя работы с речевыми упражнениями развиваются следующие типы умений:

- умение высказывать свою точку зрения;
- умение общаться в коллективе и поддерживать диалог;
- общаться с разными людьми;
- закреплять правила произношения и употребления слов.

При работе с учебным материалом в каждом учебнике имеются большое количество лексических тем, связанных с разными типами деятельности человека (искусство, спорт, кино, природа, промышленность), мы предлагаем составлять речевые упражнения исходя их из текстов, которые даны в учебники по русскому языку в школах с узбекским языком обучения. Как пишет преподаватель Бредихина И.А: «Ученики настраиваются на ситуацию текста и аудирование. Можно выполнить следующие упражнения: обсудить тему текста на родном или иностранном языке, предъявить ключевые слова, начать работу с предложениями, написанными на отдельных карточках»

Мы рассмотрели особенности работы с речевыми упражнениями, теперь переходим к изучению других типов упражнений, которые необходимо использовать при организации внеклассной работы по русскому языку. Следует отметить, что в методике обучения русскому языку важное место занимает проблема упражнений. Современная методика преподавания использует большое количество упражнений: языковые и речевые (Бархударов С.Г., Рахманов И.В.), подготовительные (Салистра И.Д., Цетлин В.С.), комбинированные (Лapidус В.А.), тренировочные и творческие (Текучев А.В., Чистяков В. Л.), некоммуникативные и коммуникативные (Щубин.Э.Н., Пассов Е.И.), информационные, операционные и мотивационные (Бухбиндер В.А.), аналитические и синтетические (Ильин М.С.) рецептивные, репродуктивные, продуктивные (Б.А.Беляев, В.А.Артемов) и др., задачи которых состоят в их систематизации в свете структурно-системного подхода к обучению как особому роду деятельности. Качество системы упражнений, по мнению Скрипченко В.М., определяется ее структурой, представляющей собой устройство системы с учетом связей ее элементов, под которыми можно понимать отдельные упражнения

К ним можно отнести:

- 1) Упражнения на работу со словарем;

Такой тип упражнения предполагает работу по пополнения словарного запаса учеников. Учитель составляет картотеку из слов, которые распределены по тематическим группам.

Учитель сначала распределяет их в алфавитном порядке, затем на каждом занятии представляет их ученикам. Словарная работа должна быть обязательной на каждом занятии. Другой важной составляющей словарной работы является иллюстрация слова, с использованием таблиц, презентации, слайдов, рисунков.

Предлагаем следующий алгоритм работы со словом:

- 1) Ознакомление с новым словом;
- 2) Иллюстрация нового слова;
- 3) Запоминания нового слова;
- 4) Применение нового слова.

Предположим, учитель на занятии работает над темой «Моя будущая профессия».

Он записывает на доске несколько слов, связанных с профессиями. Затем повторяют их с учениками, после это он показывает картинки и просит учеников: отгадать, какие это профессии, а затем составить предложения. Для закрепления этого понятия можно использовать кластер.

Кластер №1.



На этапе запоминания можно использовать метод работа в группах. Учитель рассаживает учеников в виде круга и просит назвать самые востребованные профессии. Он делит группу на две команды и дает им выполнить следующие виды заданий:

Таблица №1.

№	Название команд	Укажите востребованные профессии	Составьте с ними предложения	Назовите имена известных людей, которые работали в этой сфере
1	Любители	Системный администратор	У нас в стране много людей работает в этой сфере	Стивен Джобс
2	Профессионалы			

Наиболее трудным этапом работы является применение полученных навыков словарной работы. Для этого необходимо мотивировать учеников на самостоятельную работу по повторению пройденного материала. Учитель дает ученикам следующие задания:

- 1) Написать сочинение небольшого объема по выбранной профессии
- 2) составить презентацию по выбранной теме
- 3) составить видеоролик и сделать запись своего текста по теме

4) Составить интервью со своими сверстниками по пройденной теме.

При выполнении заданий необходимо учитывать, что те слова, которые прошли на занятии присутствовали обязательно. Учителю следует проверить, насколько ученики усвоили новые слова. Для этого можно использовать прием пропущенные слова. Задача вставить вместо точек то слово, которое должно присутствовать в предложении.

Учитель может попросить составить текст по пройденным словам. Обязательно, при представлении новых слов учитывался тот факт, что их группировали по частям речи. Сначала именные, потом глагольные, затем наречные слова. Схематично это может быть выглядеть, таким образом, **предмет-признак-действие-признак действия.**

Именно на принципе последовательного изучения новых слов основана словарная работа.

Особенно важна работа при обучении устной речи учащихся, для которых русский язык не является родным.

2. Фонетические упражнения. Главная цель – это обучение школьников правильному произношению. К ним можно отнести следующие типы:

- работа по различению звонких-глухих согласных: бар-пар, дом-том, зуб-суп, кот-год, дом-том, роза-роса. Ученики читают их вслух, затем делают перестановку, чтобы получились новые слова.

-произношение двойных согласных. Ванна, юннат, длинный.

-произношение слов с мягким и твердым знаком. Толь, ноль, рожь, вошь, ночь, дочь

-обучение правильной постановки ударения.

При проведении словарной работы необходимо обязательно давать слова с поставленным ударением.

3. Тренировочные упражнения на изучении морфологии русского языка.

Учитель читает текст, затем просит сделать следующее - выписать из него существительные, прилагательные, глаголы. Слова записываются на лист бумаги и складываются в корзину. Здесь используется технология «корзина идей». Учитель закрывает корзину и раздает слова ученикам. Предлагает им выполнить следующие задания:

- определить значение слова;
- определить часть речи;
- указать грамматические категории;
- подобрать однокоренные слова и составить с ними предложения.

Эту работу выполняют за определенное время, после этого ученик возвращает листок с заданием и получает новый.

Затем учитель предлагает ученикам разложить листки в такой последовательности, чтобы сначала шли имена существительные, прилагательные, местоимения, числительные, наречия, глагол, потом провести ту же операцию, но в обратной последовательности.

4. Тренировочные упражнения на изучения синтаксиса русского языка.

Учитель выбирает текст и представляет его ученикам. Основная цель – это обучение различению предложений. Учитель показывает презентацию с тремя знаками: вопросительный, восклицательный, точка. Он просит из текста выписать предложения с этими знаками на время. Данные упражнения позволяют обучать правильно ставить знаки препинания, учитывая интонацию

Особое место на кружковых занятиях по изучению синтаксиса русского языка занимает работа с членами предложения - их правильное определение, а также порядок слов .

Следующим этапом работы является обучение учащихся правильному определению членов предложения, работа со словосочетаниями, предложениями. Технология «Кто больше?» предполагает применения метода работа с группами. Класс делится на 3 группы, каждая из которых получает задания назвать больше сначала вопросительных, затем повествовательных и восклицательных предложений. Ученикам раздают листки с текстами, в которых пропущены знаки препинания.

Другим важным методом работы является беседа. Форма беседы позволяет учителю, оценить насколько ученики усвоили пройденный материал. Она состоит в виде вопросов, который учитель задает ученикам.

1.Главный член предложения, который поясняет подлежащее и отвечает на вопросы что делает? что будет делать? (*сказуемое*).

2.Группа слов, связанных между собой по смыслу и выражающих законченную мысль. (*предложение*).

Таким образом, при организации кружковых занятий по русскому языку использование упражнений является необходимым элементом при обучении и подготовке учащихся. Если при выборе упражнений как формы закрепления новой темы, использовать интерактивные технологии, то усвоение темы будет успешным и эффективным.

Работа с упражнениями и задания позволяют развивать устную и письменную речь. При этом мы предпочтение отдаем тренировочным упражнениям, и заданиям, которые учат работать с текстом.

Список использованной литературы:

1. Методика обучения иностранным языкам (учебное пособие для студентов Института математики и механики им. Н.И. Лобачевского по направлению «педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»). – Казань, КФУ, 2016. – 189с.156 с



2. Бредихина И. А. Методика преподавания иностранных языков: Обучение основным видам речевой деятельности : учебное пособие / И.А. Бредихина. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2018. - 108 с.
96